**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro základní vzdělávání**

**„OKNO POZNÁNÍ“**

**č.j. 6/2022**

**nahrazuje č.j. 18/2013**



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, ČERNČICE, OKRES NÁCHOD**

Zpracováno dle RVP ZV ve verzi platné od 1. 9. 2021.

Obsah

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc107243310)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc107243311)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc107243312)

2.2 Charakteristika pedagogického sboru ………………………………………………6

[2.3 Dlouhodobé projekty 7](#_Toc107243313)

[2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 8](#_Toc107243314)

[3 Charakteristika ŠVP 9](#_Toc107243315)

[3.1 Pojetí a cíle základního vzdělávání 9](#_Toc107243316)

[3.2 Výchovné a vzdělávací cíle školy 10](#_Toc107243317)

[3.2.1 Výchovně vzdělávací strategie /postupy/ k vytvoření klíčových kompetencí 12](#_Toc107243318)

[3.2.2 Strategie utváření klíčových kompetencí z pohledu učitele 15](#_Toc107243319)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 17](#_Toc107243320)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 18](#_Toc107243321)

[3.5 Průřezová témata 19](#_Toc107243322)

[3.6 Realizace průřezových témat 19](#_Toc107243323)

[4 Učební plán 31](#_Toc107243324)

[5 Učební osnovy 33](#_Toc107243325)

[5.1 Jazyk a jazyková komunikace 34](#_Toc107243326)

[5.1.1 Český jazyk a literatura 34](#_Toc107243327)

[5.1.2 Anglický jazyk 43](#_Toc107243328)

[5.2 Matematika a její aplikace 47](#_Toc107243329)

[5.2.1 Matematika 47](#_Toc107243330)

[5.3 Informatika 55](#_Toc107243331)

[5.3.1 Informatika 55](#_Toc107243332)

[5.4 Člověk a jeho svět 58](#_Toc107243333)

[5.4.1 Prvouka 60](#_Toc107243334)

[5.4.2 Přírodověda 65](#_Toc107243335)

[5.4.3 Vlastivěda 68](#_Toc107243336)

[5.5 Umění a kultura 71](#_Toc107243337)

[5.5.1 Hudební výchova 72](#_Toc107243338)

[5.5.2 Výtvarná výchova 76](#_Toc107243339)

[5.6 Člověk a zdraví 80](#_Toc107243340)

[5.6.1 Tělesná výchova 82](#_Toc107243341)

[5.7 Člověk a svět práce 85](#_Toc107243342)

[5.7.1 Pracovní činnosti 87](#_Toc107243343)

[5.8 Etická výchova 90](#_Toc107243345)

[5.9 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 95](#_Toc107243346)

[5.9.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a akcích pořádaných školou 95](#_Toc107243347)

[5.9.2 Hodnocení chování žáků 95](#_Toc107243348)

[5.9.3 Výchovná opatření 96](#_Toc107243349)

[5.9.4 Komisionální a opravné zkoušky 97](#_Toc107243350)

[5.9.5 Hodnocení výsledku vzdělávání žáka v předmětech 97](#_Toc107243351)

# Identifikační údaje

**Název programu:** **„Okno poznání“**

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola, Černčice, okres Náchod

**Adresa školy:** Černčice 22, 549 01 Nové Město nad Metují

**IČO**: 709 86 134

**IZO:** 102 254 206

**REDIZO:** 650060652

**Ředitelka:** Mgr. Miroslava Ježková

**Kontakty:** web: http://www.skolacerncice.cz

e-mail: zs.cerncice@centrum.cz

tel.: 491 475 184, 739 471 584

**Zřizovatel:** Obec Černčice

**Adresa zřizovatele**: Černčice 8, 549 01 Nové Město nad Metují

**Kontakty:** web: http://www.cerncice.eu

e-mail: obeccerncice@seznam.cz

tel.: 491 475 121, 730 893 671

Tento ŠVP ZV je inovací stávajícího ŠVP ZV se zapracovanými změnami RVP ZV platného od 1. 9. 2021. ŠVP je zpracován v souladu s právními předpisy: novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podpis ředitele školy Razítko školy

**MOTTO:**

„Proto budiž všem učitelům zlatým pravidlem, aby všechno bylo předváděno všem smyslům, kolika možno. Totiž věci viditelné zraku, slyšitelné sluchu, vonné čichu, chutnatelné chuti a hmatatelné hmatu; a může-li být něco vnímáno více smysly, budiž to předváděno více smyslům.“

Jan Amos Komenský, Velká didaktika

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Černčice je malotřídní vesnickou školou s 1. – 5. ročníkem. Kapacita školy je 45 žáků. Naši školu navštěvují místní žáci, ale i žáci s okolních vesnic.

Prostorové a materiální podmínky:

Škola je jednopatrová rozlehlá budova. V přízemí je I. třída, v loňském roce byla z prostoru pro školní družiny a jídelny vybudována III. třída, která je po vyučování upravena na jídelnu. Prostory pro společné stravování jsou náležitě vybavené a respektují hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků. V odpoledních hodinách tato místnost slouží pro potřebu školní družiny. V přízemí je vestibul a chodba, které jsou částečně využívány jako šatny, nově rekonstruované WC pro chlapce i dívky odpovídající hygienickým normám, kabinet. Po prostorném schodišti vystoupíme do 1. patra, kde je II. třída, která slouží v odpoledních hodinách pro druhé oddělení školní družiny. Chodba s kobercem slouží jako herna pro aktivní i pasivní relaxaci o přestávkách, při vyučování i pro školní družinu. Žáci se zde můžou převléknout na tělesnou výchovu, uložit výtvarné potřeby. Rekonstruované WC chlapecké a dívčí opět odpovídají hygienickým normám. Kmenové učebny jsou vybavené víceúčelovým a funkčním zařízením, digitální technikou a připojením k internetu Třídy jsou prostorné, prosvětlené. Na podzim r. 2013 byla škola kompletně vybavena novými lavicemi, židlemi a nábytkem, v roce 2019 byla novým nábytkem vybavena nově vzniklá třída. Okna jsou zastíněná žaluziemi. Škola má světlé, čisté a estetické prostory vkusně vyzdobené žákovskými pracemi. Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektují nároky i na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitelna (kabinet) je propojena počítačovou sítí s připojením na internet, je možné využívat zabezpečené bezdrátové WiFi. V kabinetě mají vyučující k dispozici kopírovací stroje, tiskárny a další digitální techniku.

K pohybovým aktivitám žáci využívají obecní tělocvičnu s basketbalovými koši, tělocvičným nářadím (žíněnky, švédská bedna, koza, lavičky, žebřiny, tyčemi a lanem na šplh), vzdálenou 500 m od školy, hřiště přilehlé k tělocvičně a školní zahradu s  průlezkami, trampolínou a pergolou, která slouží jako letní třída.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy. V příznivém počasí i školní zahradu - vždy za dozoru vyučujících.

Učebnice, didaktické pomůcky a další potřeby umožňují efektivní vyučování, podporují aktivitu a tvořivost žáků. Škola je také vybavena speciálními učebnicemi, kompenzačními a jinými pomůckami, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:

Pracovní a odpočinkový režimu žáků a učitelů je vhodně strukturován s dostatkem relaxace a aktivního pohybu. Režim vyučování respektuje hygienu učení a věk žáků. Ve škole je zaveden stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků). Prostředí učeben a ostatních prostorů školy je podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů). V budově i v celém areálu je zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin. Žáky chráníme před úrazy. Používaná zařízení jsou bezpečná a pravidelně kontrolovaná. Lékárnička je umístěna v prvním patře, přenosnou lékárničku mají vychovatelky ŠD. Kontakty na lékaře či jiné speciální služby jsou v traumatologickém plánu, který je umístěn u lékárničky. Učitelé jsou pravidelně proškoleny v první pomoci.

Psychosociální podmínky:

Snažíme se vytvářet přátelské prostředí, podmínky pro zdravé učení a otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Usilujeme o to, aby vzdělávání bylo propojené v přiměřené míře s každodenním životem a věku žáků. Naše hodnocení by mělo být motivující, respektující individualitu žáků, v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, mělo by mít dostatek zpětné vazby a tolerantnost k chybám.

Snažíme se o příznivé sociální klima – posilování vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou, o ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Žáků a zákonné zástupce žáků včas informujeme o dění uvnitř školy i mimo ni.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má velmi dobrou věkovou a aprobační strukturu, je schopný týmové práce, vzájemné a vstřícné komunikace. Učitelé si doplňují vzdělání podle programu DVPP absolvováním různých školení a kurzů (semináře Tvořivé školy, Začít spolu, anglický jazyk, digitální gramotnost, kurzy první pomoci, reedukační semináře, projekt Nadané dítě). Učitelé mají přístup do programu Bakalář (školní matrika), Microsoft Teams a aktivně s ním pracují. Na škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, zdravotník. Na škole v současnosti působí pedagogičtí asistenti. Nemáme speciálního pedagoga, v případě potřeby pomoci dětem i rodičům se obracíme na PPP, SPC Náchod nebo na školního psychologa (od září 2013) v Novém Městě nad Metují, kam se v případě zájmu můžeme obrátit.

## Dlouhodobé projekty

Každý rok předpokládáme realizaci nejméně tří projektů. Zaměřujeme se zejména na environmentální tématiku (ochrana přírody, třídění odpadu), multikulturní výchovu (zvyky a tradice v ČR i ve světě) a osobnostní a sociální výchova (Kiko a Ruka – hranice intimity v mezilidském vztahu). Obnovujeme i tradice vesnice (masopustní průvod), po dohodě s obecním úřadem zajišťujeme úklid v prostorách tomu určených (Den Země, 72 hodin).

Pořádáme vzdělávací přírodovědné exkurze (Hvězdárna a planetárium Hradec Králové, Expozice obnovitelných zdrojů Hučák), historicko-vlastivědné exkurze (prohlídka památek v Praze). Každý rok se účastníme výuky a praktického cvičení na dopravním hřišti v Náchodě.

Podporujeme soutěže mapující úroveň znalostí žáků. Každoročně se účastníme matematické soutěže Cvrček, Klokánek a Logické olympiády pořádané Mensou ČR.

Školní výlety využíváme k poznávání krás české vlasti a k upevnění dětského kolektivu.

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Velice úzce spolupracujeme s okolními malotřídními školami, organizujeme společně kulturní a sportovní akce pro žáky. Také spolupráce s obecním úřadem je na velmi dobré úrovni. Podílíme se na kulturním vystoupení při vítání nových občánků, zajišťujeme vánoční vystoupení pro veřejnost, organizujeme dětský den, Masopust. Učitelský sbor zajišťuje organizaci dětského karnevalu. Navázali jsme dobrou spolupráci s DDM Stonožka v Novém Městě n. Metují. Společně se podílíme se na vedení zájmových kroužků ve škole, pořádáme společná setkání, akce a vzájemné návštěvy. Nezapomínáme ani na staré občany (kulturní vystoupení při setkání důchodců).

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Velmi se nám osvědčily triády (setkání rodiče, žáka a učitele), kde po předcházející přípravě se dokáží hodnotit nejenom žáci, ale i rodiče i učitel. Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s učiteli, tedy i mimo rodičovské schůzky a konzultační hodiny. Pořádáme dny otevřených dveří spojené s  tematickou výstavou a prezentací dětí, výtvarné dílny pro děti a rodiče, sportovní setkání rodičů s dětmi. Na konci každého školního roku se odcházející žáci naší školy loučí s ostatními kulturním vystoupením se závěrečným setkáním všech rodičů na školní zahradě.

Školská rada je orgán školy, který také se školou úzce spolupracuje. Umožňuje zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a dalším osobám se podílet na správě školy. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně. Zasedání svolává předseda rady. Ředitelka školy se účastní zasedání rady. Rada školy naší příspěvkové organizace má tři členy, kteří jsou vždy po třech letech zvoleni podle platného volebního řádu školské rady. V radě je jeden zástupce zřizovatele, jeden z řad rodičů a jeden zástupce pedagogického sboru.

Školská rada se vyjadřuje: k návrhům školních vzdělávacích programů, k jejich uskutečňování a aktualizaci, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, projednává návrh rozpočtu, projednává inspekční zprávy ČŠI, podává oznámení a podněty řediteli školy, zřizovateli a jiným orgánům státní správy.

# Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP). Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

## Pojetí a cíle základního vzdělávání

Zaměření našeho ŠVP vychází z motivačního názvu „Okno poznání“ a motta školy. Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme dále vycházeli z několika myšlenek slavných moudrých lidí:

* Opakování je matka moudrosti.
* Na dobrých počátcích všechno záleží.
* Nuda je smrtelný hřích učitele.
* Učíme se pro život, ne pro školu.
* Dlouhá je cesta přes pravidla, krátká a vydatná přes příklady.
* Jednou sám zkusit je lepší než stokrát vidět či slyšet.
* Nejlepší žáci nejsou ti, co nejlépe odpovídají, ale ti, kteří kladou nejlepší otázky.
* I ten nejpomalejší, neztrácí-li z očí cíl, postupuje rychleji než ten, kdo chvátá bez cíle.

**Usilujeme o to, aby status vesnické malotřídní školy, který někteří lidé chápou negativně, byl naopak naší předností, která umožní dětem plnohodnotné vzdělání založené na krásných mezilidských vztazích. Malý kolektiv nám umožňuje citlivý individuální přístup ke každému dítěti. Snažíme se být moderní školkou i školou 21. století, fungovat jako jedno z center společenského a kulturního života v obci a být dobrým partnerem žáků i jejich rodičů. Spojené třídy nás učí toleranci a vzájemné pomoci již od prvního dne první třídy. Důraz klademe nejenom na vzdělání, ale především na slušné chování a ohleduplnost.**

Hlavním cílem naší školy je vytvořit systém výuky, který by vyhovoval každému dítěti bez ohledu na jeho nadání, přesně podle jeho individuálních potřeb. Chceme u každého dítěte vytvořit pozitivní vztah ke vzdělání a motivovat ho k dalšímu sebevzdělávání. Naše škola nemá specifické zaměření, ale svými aktivitami tíhne hlavně k přírodovědné tématice. Prioritou pedagogů je, aby žáci chodili do školy rádi a naučili se otevřeně vyjadřovat svoje názory, byli schopni vzájemného hodnocení a sebereflexe. Naší snahou je vytvářet pozitivní klima ve škole, věnovat se každému dítěti a individualizovat a diferencovat výuku podle jeho potřeb. Více než na množství osvojených poznatků záleží na jejich trvalosti a propojení s praktickým životem. Při vyučování používáme aktivizační metody vedoucí k efektivnímu učení. Snažíme se podporovat kritické a samostatné myšlení žáků a jejich aktivitu. Vycházíme z jejich vlastních prožitků a zkušeností. Vedeme je k práci s různými informačními zdroji, včetně internetu. Ve vyučování převažují metody, kdy učitel nesděluje hotové poznatky, ale vytváří učební situace, v nichž žáci samostatně nebo ve skupinách hledají informace, pracují s nimi, zkoumají je a třídí a na základě vlastního přičinění se dobírají výsledku. Snahou učitele je vytvářet pro toto poznávání optimální podmínky.

**V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:**

* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
* pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

## Výchovné a vzdělávací cíle školy

Naší prioritou je výběr takového učiva, které zajistí žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium. Maximální využití vzdělávacích metod a prostředků, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak ty, které vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, k vyhledávání, analýze a účelnému využívání informací z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání. Za důležité považujeme vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

**Škola si dále stanovila tyto výchovné a vzdělávací priority:**

1. zaměření se na všestranný harmonický rozvoj žáků
2. respektování individuality žáků a vytvoření bezpečného prostřední pro všechny
3. podporovat rozvoj pohybových dovedností a vést žáky ke zdravému životnímu stylu
4. podporovat ekologické myšlení a vztah k přírodě
5. rozšířit výuku v oboru informační a komunikační technologie

V rámci stanovených priorit **škola žákům nabízí**:

1. **Zaměření se na všestranný harmonický rozvoj žáků**

***Nabízíme***: Ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Stonožka můžeme nabídnout žákům řadu zájmových kroužků. Velkou výhodou je, že děti nemusejí dojíždět do Nového Města nad Metují a na kroužky chodí většinou přímo z družiny. Nabídka kroužků je následující:

* Angličtina
* Klub robotiky (Šablony)
* Čtenářský klub (Šablony)
* Badatelský klub (Šablony)
* Klub zábavné logiky a deskových her (Šablony)
* Sportovní kroužek – „Bavíme se sportem“

Dále nabízíme výuku náboženství. Náboženství (římskokatolická církev) zajišťuje římskokatolická farnost Nové Město n. Metují.

1. **Respektování individuality žáků a vytvoření bezpečného prostřední pro všechny (integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).**

***Nabízíme****:* Naše vesnická malotřídní škola má atmosféru klidu a pohody. Zakládáme si na individuálním přístupu ke každému žákovi. Všichni se velmi dobře známe. Spolupracujeme s PPP a a SPC Náchod.

1. **Podporovat rozvoj pohybových dovedností a vést žáky ke zdravému životnímu stylu**

***Nabízíme****:* Velká školní zahrada s pergolou je využívaná v teplejších dnech při hodinách tělocviku, o velkých přestávkách k relaxaci a v jarních a letních měsících i pro výuku prvouky a přírodovědy. Do každé hodiny pravidelně zařazujeme pohybové chvilky. Každý rok absolvujeme plavecký výcvik v bazéně v Náchodě, bruslíme v Novém Městě nad Metují na stadionu a pod záštitou firmy Snow Bear absolvujeme týdenní výuku lyžování v Sedloňově. Žákům zajišťujeme pitný režim po celou dobu přítomnosti ve škole. Jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Školní mléko.

1. **Podporovat ekologické myšlení a vztah k přírodě**

***Nabízíme:*** Vycházky do blízkého okolí vesnice.Projekty zaměřené na ochranu přírody (Den Země, 72 hodin, projekty Evvoluce). Kroužek zaměřený na zkoumání a pozorování přírody. Důsledné třídění odpadu do kontejnerů umístěných na chodbě školy.

1. Podporovat rozvoj digitálních kompetencí ve všech vzdělávacích oblastech

*Nabízíme*: Postupně zavádíme moderní digitální technologie do všech vyučovacích předmětů. V rámci Šablon nabízíme pro žáky klub robotiky. Snažíme se školu vybavit dalšími pomůckami podporující rozvoj digitálních kompetencí.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot

důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člověka ve společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, a proto úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání nelze považovat za ukončenou. Klíčové kompetence jsou multifunkční a lze je získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: ***kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní*** *kompetence digitální.*

### Výchovně vzdělávací strategie /postupy/ k vytvoření klíčových kompetencí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Na úrovni 5. ročníku** | **Co to znamená na ZŠ Černčice?** |
| ***Kompetence k učení*** | * žák se seznamuje s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení | - různé formy a metody práce (činnostně orientovaná výuka, projektová výuka, předvádění a pozorování, didaktické hry, partnerská a skupinová práce, výuka podporovaná počítačem,…)  - zapojení co nejvíce smyslů (respektování vizuálního, auditivního, vizuálně-verbálního a kinetického učebního typu)  - vedení žáků k tvorbě vlastních učebních pomůcek na základě preference jejich smyslů |
| * v jednoduchém textu vyhledává informace a třídí je na základě pochopení třídících kriterií | - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací  - žáky učíme pracovat s věrohodnými zdroji (knihy, seriózní portály na internetu)  - vedeme je ke kritickému přijímání zprostředkovaných informací |
| * operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva | - škola vytváří systém výuky, ve kterém se snaží smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti |
| * pozoruje a získané výsledky porovnává a zapisuje | - pozornost žáků je směřována na podstatné a základní jevy, žák volí vlastní formu zápisu |
| * na základě vlastních schopností a dovedností má vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení | - vlastní výukové texty  - žáci jsou postupně vedeni k samostatnosti  - žákům je umožňována realizace vlastních nápadů  - žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí při pomoci spolužákům  - výuka je postupně doplňována motivačními úkoly  - žákům je nabízeno rozšiřující učivo  - práce s chybou jako pozitivním prvkem v procesu učení |
| ***Kompetence k řešení problémů*** | * za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem | - žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy  - vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk řešit hned přímo se žáky  - žák užívá vlastního úsudku a zkušeností |
| * vyhledává informace vhodné k řešení problémů | - do výuky se snažíme zapojovat úkoly z praxe  - žák se nenechá odradit případným nezdarem |
| * s ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy, ve kterých volí vhodné způsoby řešení | - vytváření problémových situací ze strany žáka i učitele  - výběr optimálního způsobu řešení z nabízených variant  - respektujeme vlastní, byť netypická řešení  - problémové vyučování, projekty |
| * s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost | - žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů  - žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování  - žák zažívá pocit vlastní zodpovědnosti |
| ***Kompetence komunikativní*** | * s ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu | - žákům je umožňováno denně prezentovat své názory při různých činnostech  - prezentace vlastní práce před třídou  - žák je veden k výstižnému ústnímu i písemnému projevu |
| * naslouchá promluvám druhých lidí a má na ně názor | - žáci se účastní besed na různá témata  - do výuky je zapojován brainstorming  - žák vyslechne názor druhého a účinně a přiměřeně reaguje  - zkouší vysvětlit a obhájit svůj názor |
| * seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků | - učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků  - rozumí různým gestům a symbolům, reaguje na ně  - žák je seznámen s pojmy verbální a nonverbální komunikace |
| * s ohledem na věk a schopnosti využívá informační a komunikační prostředky a technologie | - své dovednosti a znalosti získané v hodinách informatiky žáci využívají při dotváření školních  výukových textů  - učí se pracovat s vyhledávačem na internetu  - žáci přispívají články do obecního zpravodaje |
| ***Kompetence sociální***  ***a personální*** | * spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu | - škola využívá skupinové práce a kooperativního učení  - žák spoluvytváří pravidla pro práci ve skupině a řídí se jimi |
| * poskytne pomoc nebo o ni požádá | - žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci v rámci ročníku i třídy (pomoc spolužákům nižšího ročníku)  - učí se ohleduplnosti a úctě  - dokáže slušně požádat o pomoc druhého |
| * přispívá k diskusi v malé skupině | - účinná komunikace v rámci skupinové či kooperativní výuky |
| ***Kompetence občanská*** | * seznamuje se s přesvědčením druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické i psychické násilí | - pravidla chování ve škole jsou vypracovávána ve spolupráci s žáky  - žákům je poskytnuta možnost, upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkává  - naučí se rozpoznávat útlak a hrubé násilí  - žáci se učí, že existují dobrá a špatná tajemství, stejně jako dobré a špatné dotyky, pomáháme jim pochopit, že jejich tělo patří jen jim |
| * s ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají | - žáci jsou seznamováni se základními právy dítěte  - postupně si osvojuje obsah práv a povinností |
| * je schopen rozhodnout se v jednoduché životní situaci, v případě ohrožení zná základní postupy řešení této situace | - žáci projdou základním výcvikem první pomoci  - je používána metoda hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení)  - žáci znají důležitá telefonní čísla a dokážou přivolat pomoc |
| * seznamuje se s našimi lidovými tradicemi, kulturněhistorickým dědictvím, uměleckými díly a sportovními aktivitami, dle svého zájmu se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit | - škola se účastní akcí připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce,  masopust)  - pořádá veřejná vystoupení pro seniory  - vybraní žáci se účastní vítání občánků  -škola pořádá sportovní a recitační soutěže  - škola se zúčastňuje regionál. soutěží |
| * seznamuje se se základními ekologickými a environmentálními problémy, je schopen je ve svém okolí objevovat | - škola úzce spolupracuje s místními myslivci  - žáci se podílejí na udržování školní  zahrady a okolí školy  - projektové dny s environmentální tématikou |
| ***Kompetence pracovní*** | * ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky | - žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti  - žáci jsou vedeni k tomu, aby svůj úkol splnili tak, jak nejlépe dovedou |
| * hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti | - škola se snaží žáky vést k sebehodnocení své práce  - žáci jsou vedeni k pochopení významu podílu své práce na konečném výsledku |
| ***Kompetence digitální*** | * žáci se orientují v digitálním prostředí a umí bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitálních technologií při práci, při učení, ve volném časei při zapojování do společnosti a občanského života. | * škola pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném časei při zapojování do společnosti a občanského života. |

### Strategie utváření klíčových kompetencí z pohledu učitele

***Kompetence k učení***

1. Pracujeme s informacemi a odbornou literaturou.
2. Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat.
3. Podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace.
4. Učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska.
5. Cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů.
6. Směřujeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním.
7. Umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce.

***Kompetence k řešení problémů***

1. Učíme žáky řešit problémové situace ve škole i mimo ni.
2. Učíme je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení.
3. Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky.
4. Učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů.
5. Podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů.
6. V případě možnosti je vedeme k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k tomu, aby uměli přijmout důsledky svých rozhodnutí.
7. Umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností.

***Kompetence komunikativní***

1. Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
2. Vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
3. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
4. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií, i s jinými školami.
5. Podporujeme skupinovou práci, využívání médií a četbu, rozvíjíme slovní zásobu.
6. Učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje.
7. Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.

***Kompetence sociální a personální***

1. Vytváříme esteticky vhodné školní a třídní prostředí.
2. Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti – práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
3. Podporujeme respektování cizích názorů a dáváme prostor pro diskusi.
4. Učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany a dalších negativních projevů chování.
5. Vybízíme žáky ke sdělování svých pocitů, ke vzájemnému povzbuzování a oceňování.
6. Učíme žáky pomocí působení vzorů a příkladů.
7. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

***Kompetence občanská***

1. V žácích pěstujeme sociální cítění a schopnost empatie.
2. Snažíme se vytvářet v žácích mravní hodnoty /ohleduplnost, takt, tolerance/.
3. Vedeme žáky k hrdosti na školu, kterou navštěvují a ke zdravému sebevědomí.
4. Utváříme v žácích respekt a úctu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví.
5. Podporujeme program protidrogové prevence.
6. Vychováváme ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí.
7. V případě potřeby spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami.

***Kompetence pracovní***

1. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
2. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
3. Dodržujeme vymezená pravidla.
4. Dbáme na ochranu zdraví a vedeme k osvojování hygienických návyků.
5. Dodržujeme zásady bezpečnosti práce.
6. Sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů.
7. Vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných.

***Kompetence digitální***

1. Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí.
2. Vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií.

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje

poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření

z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského

poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až

pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých

stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Žáci se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého

žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky

č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně

**upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými

možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může

být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení

ŠPZ **speciálně pedagogická** **a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů

speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory, časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné

ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků

vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP.

Preferujeme vstřícný postoj k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové po odhalení obtíží na základě pedagogické diagnostiky přistupují k plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Na základě tohoto plánu postupují pedagogové při výuce po dobu identifikace konkrétních obtížích u žáka. V případě pozitivních výsledků a zlepšení žáka v daných oblastech pokračuje pedagog podle PLPP a pravidelně jej hodnotí s rodiči, žákem a ostatními pedagogy. PLPP je dokladem o tom, jak škola se žákem pracovala po dobu identifikace obtíží. Na základě tohoto vyhodnocení se rozhoduje o doporučení k vyšetření v PPP. Po vyšetření a doporučení poradny je těmto žákům vypracován individuální vzdělávací plán a poskytnuta další individuální péče, při současném využití vhodných didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů apod. Při hodnocení těchto žáků je samozřejmostí zohlednění klasifikace.

PLPP zpracovává třídní učitel za podpory výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu a před jeho zpracováním probíhá rozhovor se zákonnými zástupci žáka, s ostatními pedagogy i žákem. Tyto rozhovory jsou zaměřeny na volbu metod při práci se žákem a volbou kontroly osvojení znalostí a dovedností. Schůzky organizuje třídní učitel. PLPP se v průběhu realizace kontroluje a vyhodnocuje, na základě toho jsou v případě potřeby upraveny jednotlivé kroky.

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pokavaď PLPP nestačí, posíláme žáky se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do ŠPZ. Na základě vyšetření a doporučení je těmto žákům poskytován Předmět speciálně pedagogické péče. Ze Šablon je možné žákovi poskytnout i hodinu doučování. Předmět spec. ped. péče probíhá v malých skupinkách, maximálně po třech, v časovém rozmezí doporučené ŠPZ.

Na základě vypracovaného individuálního vzdělávacího plánu, podle kterého se se žákem pracuje, je uzavřena dohoda o vzájemné úzké spolupráci mezi školou a zákonnými zástupci žáka. Individuální vzdělávací plán je vypracován na základě závěrů a doporučení z vyšetření ŠPZ, jsou v něm popsány konkrétní způsoby práce při hodinách předmětu spec. ped. péče, způsob práce žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách, pomůcky, způsob hodnocení a jméno odpovědného pedagoga. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

## Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žákům, u kterých se projevuje mimořádné nadání k danému předmětu či k daným předmětům, učitel zpracovává PLPP na základě zkušeností a výsledků konkrétního žáka. Žák pracuje na složitějších úkolech, dostává práci navíc a pedagogové rozvíjí jeho schopnosti a dovednosti. PLPP vytváří třídní učitel, spolupracuje na něm se zákonnými zástupci, ostatními pedagogy a žákem. Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ sestavuje výchovný poradce za pomoci třídního učitele IVP, na kterém se opět podílí zákonný zástupce, žák a ostatní pedagogové. IVP má písemnou podupu a jeho sestavení je výsledkem spolupráce všech zúčastněných. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování plánu a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Škola spolupracuje na vzdělávání žáku mimořádně nadaných s PPP v Náchodě.

V rámci daného předmětu, ve kterém žák vyniká, mu umožňujeme individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvizy, problémové úlohy), s digitálními technologiemi dostupnými ve škole, navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty, zajímavosti), je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání i s využitím digitálních technologií.. Jsou pověřovány vedením a řízením skupin..

## Průřezová témata

Průřezová témata představují v ŠVP okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se tak významnou součástí základního vzdělávání. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

* + **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
  + **Výchova demokratického občana (VDO)**
  + **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**
  + **Multikulturní výchova (MKV)**
  + **Environmentální výchova (ENV)**
  + **Mediální výchova (MEV)**

## Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou v našem ŠVP realizována ve třech na sebe navazujících úrovních.

1. Ranní kruh
2. Projekty
3. Integrace do předmětů

Základní úrovní je tzv. **RANNÍ KRUH**, který bývá zařazován jednou týdně, v případě nutnosti i častěji, jako reakce na aktuální problémy či situace. Pravidelně se scházíme v kruhu v pondělí ráno. Toto patnáctiminutové až dvacetiminutové setkání nemá přesnou strukturu. Slouží většinou k povídání o životě, prožitcích, událostech v životě žáků i společnosti, jak pozitivních, tak negativních nebo jako sebereflexe za uplynulý týden, zde často mluvíme o tom, jací jsme/ jací bychom chtěli být, možnostech zlepšení v oblasti školních povinností, mravní a etické roviny.

V ranním kruhu je z největší části zastoupena **Osobnostní a sociální výchova** a **Výchova demokratického občana**. **Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech** si přibližujeme prostřednictvím vyprávění ze zahraničních cest žáků a místa si přibližujeme pomocí programu Google Earth. **Multikulturní výchova** se v rámci ranního kruhu mimo jiné věnuje začleňování žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí do třídních kolektivů.

**Možnosti začlenění průřezových témat do ranních kruhů**

|  |
| --- |
| **Osobnostní a sociální výchova/OSV** |

1. **Osobnostní rozvoj**:

**Rozvoj schopnosti poznávání**

* poznávání myšlenkových postupů řešení problému
* poznávání vlastní empatické schopnosti

**Sebepoznání a sebepojetí**

* identifikace vlastního poznávání, učení se, prožívání a chování
* poznávání a charakteristika rysů osobnosti
* vyjádření toho, jak vnímá žák sám sebe
* pozitivní ovlivňování svého „já“

**Seberegulace a sebeorganizace**

* plánování učení
* charakterizování svých životních cílů
* analyzování trávení volného času - aktivní/pasivní

**Psychohygiena**

* bezprostřední reakce na situace vyplývající ze života žáka, rodiny, školy, společnosti (krizové situace, ztráta blízkého člena rodiny)

1. **Sociální rozvoj**

**Poznávání lidí**

* poznávání spolužáků ve třídě
* poznávání a reflektování svého způsobu vnímání ostatních lidí
* všímání si růzností mezi sebou a druhými a také vzájemných shod

**Mezilidské vztahy**

* pečování o vztahy s druhými lidmi
* vysvětlení a pochopení chování podporující dobré vztahy
* reflektování vlastní empatičnosti, pokoušení se podívat na svět také očima druhého
* respektování jiných lidí jako svébytných osobností
* respektování práv druhých lidí, postavení se za práva druhých
* uvažování o vztazích ve vlastní třídě, napomáhání k jejich zlepšení či udržení jejich kvalit

**Komunikace**

* zdokonalování svého komunikačního chování
* vysílání informací v souladu se záměrem svého sdělení
* dodržování pravidel efektivní vzájemné komunikace

1. **Morální rozvoj**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

* vysvětlení toho, co považujeme za osobní, vztahové problémy, možnosti řešení
* vysvětlení příčin vzniku osobních nebo vztahových problémů
* reflexe a analýza svých problémů v těchto oblastech

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

* aplikování efektivních strategií řešení problémů ve svém životě
* podílení se na řešení problémů ve třídě
* popsání svého žebříčku hodnot
* identifikování postojů, hodnot
* rozpoznání mravních rozměrů běžných situací
* charakterizování prvků morálního jednání
* jednání s etickými pravidly, dodržování zákonů
* pomáhání druhým, podpora
* rozhodování se se zřetelem k mravnímu rozměru

|  |
| --- |
| **Výchova demokratického občana/VDO** |

1. **Občanská společnost a škola**

* pojmenování pozitivních očekávání a obav z dění v rámci školního života
* rozpoznání školních pravidel a chápání jejich smyslu
* podílení se na činnosti třídní samosprávy (povinnosti, odpovědnost, práva a kompetence)
* aktivní podílení se na návrhu pravidel pro život třídy a práci ve skupině
* posouzení chování ve třídě v souladu či nesouladu s dohodnutými pravidly

1. **Občan, občanská společnost a stát**

* rozpoznání příkladů porušování lidských práv a svobod
* uvedení příkladů spolupráce, solidarity, tolerance a příkladů nedorozumění související se soužitím občanů
* reakce na události odehrávající se v obci, společnosti, principy demokracie

1. **Formy participace občanů v politickém životě**

* respektování dětských a žákovských práv a povinností u ostatních dětí a spolužáků
* zdůvodnění povinností respektovat příslušné autority (rodiče, škola – školní řád, stát – dopravní předpisy)

1. **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

* zaujímání otevřeného a společensky přijatelného postoji ke konfliktům, nevyhýbání se jejich řešení
* odlišení a objasnění situací, ve kterých se může rozhodovat svobodně, a příklady situací, ve kterých se musí podřídit celku
* diskutování o konkrétních příkladech nespravedlnosti, nesvobody, nepochopení, sobectví apod. a vyjádření svého názoru, jak jim lze předcházet a napravovat je
* obhájení svého pozitivního postoje k solidaritě a pomoci

|  |
| --- |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech/ VMEGS** |

1. **Svět nás zajímá**

* hodnocení vlivu současného dění ve světě na svou osobu, na místo, kde žije a na dění v ČR
* reakce na události v Evropě, ve světě (společenské, kulturní, politické, sportovní)

1. **Objevujeme Evropu a svět**

* reflektování své vlastní zkušenosti z cestování
* prostřednictvím digitálních technologií samostatně získávají, vyhodnocují a sdílejí informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace slouží k rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

1. **Jsme Evropané**

* rozpoznání stereotypů a předsudků ve svém okolí a usilování o jejich odbourání
* podporování a vytváření harmonických mezilidských vztahů
* vyjadřování solidarity s lidmi žijícími v obtížných podmínkách

|  |
| --- |
| **Multikulturní výchova /MKV** |

1. **Kulturní diference**

* vyprávění o zvycích a tradicích udržovaných v rodinách a porovnávání se zkušenostmi ostatních
* objasnění potřeby spolupráce s vrstevníky, a to bez ohledu na jejich odlišnost (genderovou, věkovou, sociokulturní, etnickou, náboženskou a jinou)
* vyjádření svých pocitů v situaci, kdy je okolím (kamarády, spolužáky) vnímán jinak, než jak se vnímá sám; zformuluje možné (pravděpodobné) důvody, proč tomu tak je
* prostřednictvím digitálních technologií získávají, vyhodnocují a sdílí informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

1. **Lidské vztahy**

* uvědomování si význam mezigeneračních vztahů, tolerance, empatie vůči kterýmkoliv projevům nesnášenlivosti
* osvojování si zásady slušného chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam
* uvědomování si významu pozitivních mezilidských vztahů

1. **Multikulturalita**

* používání rozličných komunikačních dovedností nejen pro vyjadřování svých myšlenek a pocitů, ale i pro výměnu a získávání informací; nepoužívání výrazů, které zesměšňují či urážejí druhé
* naslouchání v komunikaci s ostatními, respektování jejich pocitů a názorů, vážení si jejich zkušeností a osobních prožitků

1. **Principy sociálního smíru a solidarity**

* objasnění a uvedení příkladů (pohádky, báje, pověsti), proč je solidarita a soudržnost společensky významná
* popsání na konkrétním nebo smyšleném příkladu, jak jsou porušována lidská práva a jak to ohrožuje soudržnost společnosti

|  |
| --- |
| **Enviromentální výchova/ENV** |

**1) Vztah člověka k prostředí**

* bezprostřední reakce na události týkajících se životního prostředí

**4) Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

* spolupráce se spolužáky na řešení problému, které vyvstanou při běžném provozu školy (např. domluva o organizaci třídění odpadu)
* identifikace aktuálních environmentálních problémů v okolí i s využitím digitálních technologií

|  |
| --- |
| **Mediální výchova /MEV** |

**Mediální propedeutika**

* odpovídání na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného nebo sledovaného jednoduchého zpravodajského či reklamního sdělení
* charakterizování postavy a hodnocení její jednání ve vztahu k události (zamýšlí se nad jejími vlastnostmi)
* rozlišování reálného a fantastického prostředí při četbě, poslechu, sledování pohádek, seriálů, filmů (od vyjádření dojmu a pocitu k formulaci soudu a názoru)
* hodnocení přání na základě své intuice, které slibuje splnit reklama, porovnávání s realitou svých potřeb, zájmů, přání

**1) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

* vysvětlení rozdílu mezi reálným a virtuálním světem (přímá komunikace vs. virtuální komunikace, spolužáci vs. virtuální přátelé)
* seznámení s rizikem spojeným s uveřejňováním informací a fotografií o sobě a svých blízkých na různých komunikačních sítích, pochopení významu ochrany osobních údajů
* mediální komunikace, bezpečnost komunikace a minimalizace rizik, potřebnost rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení

**2) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

* reakce na nejnovější mediální zprávy, posuzování obsahu, zaujmutí stanoviska
* tvorba mediální produkce

Druhým stupněm začlenění průřezových témat jsou **PROJEKTY**. Uvádíme zde pouze ty, které jsou realizovány každoročně. Projekty jsou zpravidla realizovány v rámci celé školy (1. - 5. ročník). Jedná se zejména o projekty zaměřené na **enviromentální výchovu** a **osobnostní a sociální výchovu**.

**Enviromentální výchova**

* **72 hodin** – dobrovolnická účast na akci/činnosti, která má pozitivní vliv na životní prostředí; identifikace aktuálního environmentálního problému v okolí, návrh a snaha jak situaci řešit (spolupráce s obcí), po uskutečnění akce žák vyhodnotí, zda se podařilo dosáhnout stanoveného cíle a navrhuje zlepšení do budoucna.
* **Den Země –** seznámení s celosvětovým svátkem,péče o školní zahradu, povídání o ochraně přírody a jejím významu, recyklace a využití odpadního materiálu jako suroviny ke kreativnímu tvoření

**Osobnostní a sociální výchova**

* **Zdravé zuby –** seznámení s ústní hygienou, správným čištěním zubů, vhodnými potravinami
* **Kiko a ruka –** hranice intimity v mezilidském vztahu, seznámení s tím, že existují dobrá a špatná tajemství, stejně jako dobré a špatné dotyky, pomáháme žákům pochopit, že jejich tělo patří jen jim (do průřezového tématu se promítá doplňující vzdělávací obor Etická výchova – aplikační téma Sexuální zdraví)

**Další projekty jsou realizovány dle aktuálních potřeb. Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.**

Třetím stupněm začlenění průřezových témat je jejich **INTEGRACE** do předmětů. Toto začlenění je přehledně uvedeno v následujících tabulkách. **Pro přehlednost jsme do tabulek začlenili i ranní kruhy.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova** | | | |
| **1) Osobnostní rozvoj** | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. | 2. | | | 3. | | | | 4. | | 5. | |
| **Rozvoj schopnosti poznávání** | Ranní kruh | | | | | | | | | | | |
| Čj – zážitkové čtení, poslech jako zdroj informací, reprodukce literárních textů | | | | | | Čj – zážitkové čtení a naslouchání | | | | | |
| M – slovní úlohy ze života dětí | | | | | | | | M – práce s daty i s použitím digitálních technologií, řešení problémových slovních úloh, | | | |
| Vv – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly | | | | | | | | Vv – rozlišení vizuálně obrazných vyjádření | | | |
| Inf – aktivní využívání výukových programů  vyhledávání informací na portálech, knihovnách, databázích | | | |
| **Sebepoznání a sebepojetí** | Ranní kruh | | | | | | | | | | | |
| Čj – modulace souvislé řeči | | | | | | | | Př – poznávání člověka a lidského těla, biologické a psychické změny v dospívání | | | |
| Prv – identifikace vlastního poznávání, učení se,  prožívání a chování | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | Vv – osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření | | | |
|  | M – objevování a experimentování s digi. technologiemi při řešení reálnách situací | | | | | | | | M – vyhledávání a třídění dat v doporučených zdrojích | | | |
| **Seberegulace a sebeorganizace** | Ranní kruh | | | | | | | | | | | |
| Čj – základní komunikační pravidla | | | | | | | | | | | |
| Tv – bezpečnost při sportu a volnočasových aktivitách, význam pohybu pro zdraví, pravidla pohybových her | | | | | | | | | | | |
| Pč – organizace při TV | | | | | | | | | | | |
| Vv - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představa osobních zkušeností | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Př - denní režim | | |
| **Psychohygiena** | Ranní kruh | | | | | | | | | | | |
| Prv – bezprostřední reakce na situace vyplývající ze života žáka, rodiny školy, společnosti | | | | | | | | Př – psychické změny v dospívání, ochrana a tvorba životního prostředí | | | |
| **Kreativita** | Vv - vnímat a podle svých schopností interpretovat vizuálně obrazná vyjádření  Čj - kreativní přístup k tradičním slohovým útvarům (dopis, popis, stížnost, vyprávění) | | | | | | | | | | | |
| **2) Sociální rozvoj** | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. | 2. | | | 3. | | | | 4. | | 5. | |
| **Poznávání lidí** | Ranní kruh | | | | | | | | | | | |
| Čj – věcné naslouchání, vypravování | | | | | | | | Aj – vzájemné poznávání ve skupině | | | |
| Prv - poznávání spolužáků, vnímání růzností a vzájemných shod | | | | | | | |
| **Mezilidské vztahy** | Ranní kruh | | | | | | | | | | | |
| **Komunikace** | Ranní kruh | | | | | | | | | | | |
| Vv- do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření | | | | | | | | | | | |
| Čj – základní komun. pravidla  písemná komunikace - dopis, sms  mimojazykové prostředky řeči  výběr vhodných jazykových prostředků | | | | | | | | Čj – pravidla dialogu (oslovení, zahájení a ukončení komunikace) | | | |
|  | | | | | Aj – komunikace v různých situacích | | |  | | | |
| **Kooperace a kompetice** | začlenění do všech předmětů – časté využívání partnerské a skupinové práce | | | | | | | | | | | |
| **3) Morální rozvoj** | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. | 2. | | | 3. | | | | 4. | | 5. | |
| **Řešení problémů a rozhodovací schopnosti** | Ranní kruh | | | | | | | | | | | |
| Čj – zdvořilostní obraty, zdvořilostní vystupování | | | | | | |  | | | | |
| Tv – spolupráce při týmových činnostech, fair play, zásady jednání a chování | | | | | | | | | | | |
| **Hodnoty, postoje, praktická etika** | Ranní kruh | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | Čj – dětská literatura (bajky, povídky,) | | | | | |
| **Výchova demokratického občana** | | |
|  | 1. | 2. | | | 3. | | | | | 4. | | 5. | |
| **1) Občanská společnost a škola** | Ranní kruh | | | | | | | | | | | | |
| Společná tvorba pravidel třídy | | | | | | | | | Společná tvorba pravidel třídy, pomoc mladším spolužákům | | | |
| Prv - aktivní podílení se na návrhu pravidel pro život třídy | | | | | | | | | Př – Ochrana zdraví v dopravě | | | |
| **2) Občan, občanská společnost a stát** | Ranní kruh | | | | | | | | | | | | |
| Prv – příklady spolupráce, solidarity a tolerance, principy demokracie | | | | | | | | | Vl – státní správa a samospráva | | | |
|  |  | | | | | | | | | Př - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání | | | |
| **3) Formy participace občanů v politickém životě** | Ranní kruh | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Vl - základy státního zřízení a politického systému ČR | | | |
| **4) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | Ranní kruh | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Vl –soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | | | |
|  | 1. | | 2. | 3. | | | 4. | 5. | | |
| **1) Evropa a svět nás zajímá** | Ranní kruh | | | | | | | | | |
|  | | Prv - vliv současného dění ve světě na svou osobu, na místo, kde žijeme, na dění v ČR  - reakce na události v Evropě, ve světě | | | | Př – rozmanitost podmínek života na Zemi | | | |
| M – objevování světa s digitálními technologiemi | | Aj – tradice a zvyky anglicky mluvících národů | |
| **2) Objevujeme Evropu a svět** | Ranní kruh | | | | | | | | | |
|  | Prv – reflektování své vlastní zkušenosti z cestování | | | Prv – reflektování své vlastní zkušenosti z cestování, mapa ČR, mapa střední Evropy | | Vl – Evropa a svět | | | |
|  |  |  | | |  | | M – řešení slovních úloh s netradičními postupy | | | Aj – Londýn a jeho památky |
| **3) Jsme Evropané** | Ranní kruh | | | | | | | | | |
|  | | | | | | Vl – Evropa a svět, kontinenty, evropské státy, EU, cestování | | | |
| M - řešení aplikačních úloh | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Multikulturní výchova** | |
|  | 1. | | 2. | 3. | 4. | | | 5. |
| **1) Kulturní diference** | Ranní kruh, lidé odlišných etnik v obrázcích (učebnice) | | | | | | | |
| Prv – zvyky a tradice v rodinách | | Prv – potřeba spolupráce s vrstevníky bez ohledu na jejich odlišnosti | | Čj – Tolerance lidí s odlišnou kulturou | | | |
|  | |  | | Vl – Evropa a svět | | | |
| Hv – Národní hymna | | | | Hv – Národní hymny (česká, slovenská, Evropská unie, německá, ruská, americká,..) | | | |
| **2) Lidské vztahy** | Ranní kruh | | | | | | | |
| Prv – zásady slušného chování mezi lidmi, význam mezigeneračních vztahů, tolerance | | | | Čj – Porovnávání názorů, toleance | | | |
|  | | | | Vl – právo a spravedlnost | | | |
| **3) Multikulturalita** | Ranní kruh | | | | | | | |
| Prv – naslouchání v komunikaci s ostatními, respektování jejich pocitů a názorů | | | | Vl – chování lidí | | | |
|  | Hv – Hudební styly a žánry | | | | Čj – uvědomělé čtení různých literních druhů a žánrů, včetně textů elektronických | | Vv – ilustrace textů, animovaný film | |
| Pč – lidové zvyky, tradice, řemesla | | | |
| **4) Princip sociálního smíru a solidarity** | Ranní kruh | | | | | | | |
| Čj – pohádky (dramatizace) – příklady solidarity, soudržnosti | | | | Vl – soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie | | | |
|  |  | | | | Čj – porovnat informace z různých zdrojů | Vv – solidarita a soudržnost v obrazném vyjádření | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Enviromentální výchova** | |
|  | 1. | | | 2. | | 3. | 4. | 5. |
| **1) Vztah člověka k prostředí** | Ranní kruh | | | | | | | |
| Prv - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí | | | | | | Př – odpovědnost lidí,  ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadu | |
| Vl – regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost | |
| **2) Ekosystémy** | Prv – les, louka, pole, voda, půda | | | | | | Př – význam rovnováhy v přírodě  vzájemné vztahy mezi organismy  základní společenstva, vznik půdy a její význam | |
| **3) Základní podmínky života** | Prv – základní podmínky života na Zemi | | | | | | Př - životní potřeby, projevy a výživa, výskyt vody a vzduchu | |
| **4) Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | Ranní kruh | | | | | | | |
| Pč – využití odpadu jako pracovního materiálu, umění z odpadu | | | | | | | |
| Prv – třídíme odpad | | Prv – vývoj krajiny | | Prv – vývoj krajiny, ochrana přírody | | Př – ochrana a tvorba životního prostředí  ochrana rostlin a živočichů  likvidace odpadu | |
| Vl – okolní krajina, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mediální výchova** | |
|  | 1. | | 2. | 3. | | | 4. | 5. | |
| **Mediální propedeutika** | Ranní kruh | | | | | | | | |
| **1) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | Ranní kruh | | | | | | | | |
|  | | | Prv - rozdíl mezi reálným a virtuálním světem, riziko spojené s uveřejňováním informací o sobě a svých fotografií | | | Inf – Rizika a nástrahy internetu | | Inf – produkce reklamního sdělení |
| Čj – manipulativní komunikace v reklamě | | |
| Vv –animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama | | |
| **2) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | Ranní kruh | | | | | | | | |
|  | | | | Prv – reakce na nejnovější mediální zprávy | | Inf – komunikace pomocí internetu | | |
| Čj – Interpretace obsahu mediálního sdělení | | |
| **3) Stavba mediálních sdělení** |  | | | |  | | Inf – Vyhledávání informací na internetu | | |
| Čj – Tvořivá činnost s literárním textem | | |
| Vv – reklama | | |
| **4) Vnímání autora mediálních sdělení** | ČJ – Média ve všedním dnu | | | | | | | | |
| **5) Fungování a vliv médií ve společnosti** |  | | | | |  | Inf – Vliv médií na člověka | | |
| Čj – Rozpoznání manipulativní komunikace v reklamě | | |
| Vl – Masová kultura | | |
| **6) Tvorba mediálního sdělení** | Vv- komunikovat přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil | | | | | | Čj – vlastní tvorba na libovolné téma (příspěvek do místního zpravodaje) | | |
| Vv – Vlastní výtvarné vyjádření, reklama | | |
| **7) Práce v realizačním týmu** |  | | | | | | Čj – Příprava vystoupení na závěr školního roku | | |
| Vv - animovaný film, komiks, ilustrace textů | | |

# Učební plán

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VZDĚLÁVACÍ**  **OBLAST** | **VYUČOVACÍ PŘEDMĚT** | **Minimální časová dotace** | | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** |
| Jazyk a jazyková  komunikace | Český jazyk | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+2 | 6+2 | 33+10 |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4 | 4 | 20+2 |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 1+2 |  |  | 5+2 |
| Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 2+2 |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Umění  a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Disponibilní časová dotace | volná | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 16 |
| Celková povinná časová dotace |  | 20 | 21 | 25 | 26 | 26 | 118 |

**Využití disponibilních hodin:**

Jazyk a jazyková komunikace 10 hodin

Matematika a její aplikace 2 hodiny

Člověk a jeho svět - Prvouka 2 hodiny

Člověk a jeho svět – Přírodověda 2 hodiny

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace…).

**Poznámky k zařazení vzdělávacích oblastí do učebního plánu (určuje RVP ZV)**

**Jazyk a jazyková komunikace -** vzdělávací oblast je vyučován prostřednictvím vyučovacího předmětu:

**Český jazyk** - vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků.

**Cizí jazyk** – anglický - předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně je zařazen povinně od 3. do 5. ročníku.

**Matematika a její aplikace** – vzdělávací oblast je vyučován prostřednictvím vyučovacího předmětu **Matematika,** je povinně zařazen do všech ročníků.

**Informatika -** vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je realizován ve čtvrtém a pátém ročníku.

**Člověk a jeho svět -** realizuje se v 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu **Prvouka** a ve 4. – 5. ročníku v předmětech **Přírodověda** a **Vlastivěda**.

**Umění a kultura -** realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**, které jsou zařazeny ve všech ročnících.

**Člověk a zdraví –** vzdělávací oblast je vyučována prostřednictvím předmětu **Tělesná výchova** a je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace nesmí klesnout pod 2 vyučovací hodiny.

**Člověk a svět práce -** učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět **Pracovní činnosti**.

Etická výchova - doplňující vzdělávací obor, který je začleněn do ranních kruhů a všech předmětů

**Dopravní výchova** – doplňující vzdělávací obor, který je začleněn zejména do prvouky a přírodopisu.

# Učební osnovy

**Cílová a obsahová specifikace jednotlivých vyučovacích předmětů**

Oblast: Předmět:

1. Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura

– Anglický jazyk

2. Matematika a její aplikace – Matematika

3. Informatika – Informatika

4. Člověk a jeho svět – Prvouka

- Přírodověda

- Vlastivěda

5. Umění a kultura – Hudební výchova

– Výtvarná výchova

6. Člověk a zdraví – Tělesná výchova

7. Člověk a svět práce – Pracovní činnosti

**Hlavní cíle 1. období**

Cílem prvního období základního vzdělávání je naučit žáky: základům čtení, psaní, počítání a prvního cizího jazyku. Vyučování má ve všech předmětech činnostní charakter.

Při vytváření dovedností a návyků v 1. – 3. ročníku se požaduje, aby žáci chápali účel a smysl každé své činnosti, aby o činnostech hovořili a měli pro ně dostatečný časový prostor. V souladu s charakterem myšlení žáků je těžiště vyučování v přímém poznávání skutečností kolem nás.

K výuce v tomto období patří i vyučovací předměty s výchovným zaměřením, tj. hudební, výtvarná, tělesná výchova a pracovní činnosti. V programu jsou uplatňovány též: etická výchova, výchova ke zdraví a dramatická výchova, ale netvoří samostatné předměty.

Charakteristické pro toto období je prolínání učiva mezi všemi vyučovacími předměty.

**Hlavní cíle 2. období**

Vyučování má ve všech předmětech činnostní charakter. Je nutné dodržovat návaznost na dovednosti a vědomosti získané žáky v 1. vzdělávacím období. Učivo, které je uvedeno pod orientačními očekávanými výstupy, je třeba průběžně upevňovat; ostatní učivo, které bylo s žáky v 1. období probráno, je nutné opětovně činnostně předložit a dostatečně procvičit.

Ve 2. období uplatňujeme ve větší míře aktivní zapojování žáků do výuky, sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Žáky vedeme k objevování souvislostí mezi látkou naučenou a látkou aktuálně probíranou. Důraz klademe na propojování učební látky jednotlivých vyučovacích předmětů mezi sebou a na zautomatizování základních vědomostí, a to zejména v matematice a českém jazyce. Žáky učíme nedostatky nejen odhalovat, ale ukazujeme jim, jak lze zjištěné nedostatky postupně odstraňovat i za pomoci digitálních technologií. Žákům dáváme prostor k samostatným úvahám a dodáváme důvěru k dosažení dobrých výsledků. Cílem tohoto období základního vzdělávání je připravit žáky k snadnému přechodu na 2. stupeň.

## Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je v 1. - 5. ročníku prostřednictvím předmětu Český jazyk. Ve 3., 4. a 5. ročníku je vyučován předmět Anglický jazyk. Do oblasti je zařazen doplňující vzdělávací obor etická a dramatická výchova.

### Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět **ČESKÝ JAZYK** je vyučován ve všech ročnících. Jeho cílem je podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Ve 2. - 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru:

mluvnice – jazykové vyučování

čtení a literární výchova

slohová a komunikační výchova

psaní (vyučuje se zpravidla v menších časových celcích než je celá vyučovací hodina)

Na 1. stupni je prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – **ČTENÍ A PSANÍ**. Přitom klademe důraz na **ČTENÍ S POROZUM**Ě**NÍM**. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu **ČESKÝ JAZYK** směřují k utváření kompetencí:

***Kompetence k učení***

* rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
* předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
* vést žáky k systematickému získávání a ukládání informací,
* vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
* seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

***Kompetence k řešení problémů***

* vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
* vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

***Kompetence komunikativní***

* vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
* nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
* pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
* vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

***Kompetence sociální a personální***

* vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,

vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

***Kompetence občanské***

* seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
* podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.
* vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
* vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

***Kompetence digitální***

* dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
* vést žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
* učit žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
* klást důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
* podporovat žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
* učit žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
* motivovat žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
* umožňovat žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
* vést žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblast:**  **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | **Předmět:**  **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** | **Období:**  **1. – 3.** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezová témata** |
| ***Komunikační a slohová výchova*** |  |  |  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | * praktické čtení (správná technika čtení, pozorné, plynulé čtení) * věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) | 1. - 3. | OSV/1 |
| ČJL-3-1-02 porozumění písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | * praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem) | 1. – 3. | OSV/1 |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru | * věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami * základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role * omluva, prosba | 2. – 3. | OSV/2, 3 |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | * základy techniky mluveného projevu (výslovnost) | 1. - 3. |  |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | * základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu) * nácvik přiměřeného tempa řeči | 1. – 3. |  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | * mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | 2. – 3. | OSV/2 |
| ČJL-3-1-07na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | * mluvené projevy | 3. |  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky  spojené se psaním  *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* | * dodržování hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) * dodržování hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi | 1. - 3. |  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev  *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*  *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky*  *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby*  *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | * technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) * technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení | 1. -3. |  |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | * věcné i formálně správná jednoduchá sdělení * žánry písemného projevu (adres, blahopřání, pozdrav z prázdnin) * úprava textu v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu) * využívání digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení * *hygienické návyky spojené s psaním včetně návyků spojených s používáním digi. technologií* | 2. – 3. |  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich  jednoduchý příběh | * vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací | 2. - 3. | OSV/1 |
| ***Jazyková výchova*** |  |  |  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké  samohlásky  *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*  *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*  *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky*  *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | * zvuková a grafická podoba slova * sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin | 1. - 2. |  |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a  slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává  v textu slova příbuzná | * slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná | 2. - 3. |  |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc,  okolnost, vlastnost | * třídění slov * seznamování se s některými slovními druhy | 2. - 3. |  |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | * slovní druhy | 2. - 3. |  |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné  gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | * souvislý mluvený projev * tvary slov | 2. - 3. |  |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a  jinými spojovacími výrazy | * věta jednoduchá a souvětí spojky, spojovací výrazy | 2. - 3. |  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | * druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků * modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) | 2. - 3. | OSV/1 |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;  slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě;  slova s ú/ů;  velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování  *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | * znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu | 2. - 3. |  |
| ***Literární výchova*** |  |  |  |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty  přiměřeného věku  *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | * reprodukce literárních textů * přednes básně, rozpočítadla, hádanky, říkanky nebo úryvku prózy * zážitkové čení | 1. – 3. | OSV/1 |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*  *- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | * pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání * volná reprodukce přečteného nebo slyšeného texti | 3. |  |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | * základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) | 3. |  |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | * dramatizace pohádky, povídky nebo básně, vlastní výtvarný doprovod * pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář | 1. – 3. | MKV/4 |
| **Oblast:**  **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | **Předmět:**  **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** | **Období:**  **4. – 5.** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezová témata** |
| ***Komunikační a slohová výchova*** |  |  |  |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | * uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, včetně textů elektronických * zaznamenat slyšené, reagovat otázkami | 4. - 5. | MKV/2, 3 |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro  daný věk, podstatné informace zaznamenává | * čtení vyhledávací, klíčová slova * vyhledávání základních informací v doporučených digitálních zdrojích | 4. - 5. |  |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | * orientace v textu, znalost orientačních prvků | 4. - 5. |  |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si  z něj podstatná fakta | * čtení jako zdroj informací * vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku | 4. - 5. |  |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog,  telefonický rozhovor,  zanechá vzkaz na záznamníku  *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*  *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | * vyjadřování závislé na komunikační situaci, zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem * pravidla dialogu (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) * vzkaz, zpráva i s využitím digi. technologií * *čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je* | 4. - 5. | OSV/2 |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | * porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací * porovnává informace z různých zdrojů (myšlenková mapa, tabulka) * inzerát | 4. - 5. | MEV/1, 5  MKV/1, 2 |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru  *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | * členění vět, frázování, síla a barva hlasu | 4. - 5. |  |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle  komunikační situace | * spisovná, hovorová a nespisovná mluva | 4. – 5. |  |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační  žánry  *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*  *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty*  *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*  *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*  *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo*  *- tvoří otázky a odpovídá na ně* | * žánry písemného projevu: pozvánka, oznámení, dopis, zpráva, popis, vzkaz, omluvenka, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) * využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví ohrožujícího chování při elektronické komunikaci (SMS, e-mail, elektronická přihláška) * *píše správně a přehledně jednoduché sdělení i v elektronické podobě* | 4. - 5. |  |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený  nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | * pravidla sestavování osnovy * dialog na základě obrazového materiálu | 4. - 5. |  |
| ***Jazyková výchova*** |  |  |  |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného  významu a slova vícevýznamová | * význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného a stejného významu | 4. |  |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | * stavba slova | 4. - 5. |  |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a  využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | * slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých | 4. - 5. |  |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | * spisovná a nespisovná slova | 4. - 5. |  |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | * základní skladební dvojice | 4. - 5. |  |
| ČJL-5-2-06odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | * věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí | 4. - 5. |  |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je  obměňuje | * rozmanité spojovací výrazy | 4. - 5. |  |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*  *- určuje samohlásky a souhlásky*  *- seřadí slova podle abecedy*  *- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*  *- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky* | * vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov | 4. - 5. |  |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady  syntaktického pravopisu | * shoda přísudku podmětem | 5. |  |
| ***Literární výchova*** |  |  |  |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh*  *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*  *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*  *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* | * zážitkové čtení a naslouchání | 4. - 5. | OSV/1 |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh*  *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*  *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*  *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* | * tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje * vlastní tvorba * pojmy: divadelní představení, herec, režisér | 4. - 5. | MEV/3, 6, 7 |
| ČJL-5-3-03rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | * literární druhy a žánry * bajka, povídka | 4. - 5. | MKV/3, 4  OSV/3 |
|  |  |  |  |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy  *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše*  *- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*  *- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | * literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář * verš, rým, přirovnání | 4. - 5. |  |

### Anglický jazyk

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je vytvoření a rozvoj nástroje pro komunikaci v nejužívanějším světovém jazyce. Dovednost používat anglický jazyk chápeme jako prostředek k získávání informací o světě (krásná i odborná literatura, internet), navazování kontaktů a vytváření mezilidských vztahů. Schopnost dorozumět se anglicky zároveň chápeme jako cestu k rozvoji osobní svobody člověka (nezávislost na českých informačních zdrojích).

Výuka AJ začíná na naší škole ve 3. ročníku. Je založena na didaktických hrách, obohacování slovní zásoby a budování pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Vyučování probíhá zábavnou formou s důrazem na tvořivost a využití mezipředmětových vztahů (výroba obrázků, jazykové hry...) Žáci se učí jednoduché říkanky a písničky většinou doprovázené pohybem či jinou činností. Ve 4. a 5. ročníku je založena na tvořivosti a zapojení všech smyslů. Žáci dramatizují jednoduché situace, pracují s výukovými programy, učí se soustředěnému poslechu a porozumění čtených textů, pracují se slovníkem.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu **ANGLICKÝ JAZYK** směřují k utváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

* pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
* propojovat probraná témata a jazykové jevy,
* samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině,
* systematicky používat naučené jazykové prostředky.

***Kompetence k řešení problémů***

* řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
* nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
* naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

***Kompetence komunikativní***

* porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
* umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
* rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
* využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu*.*

***Kompetence sociální a personální***

* v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
* dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
* spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

***Kompetence občanské***

* získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvykynašimi,
* umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglickymluvících zemí a České republiky*.*

***Kompetence pracovní***

* samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
* využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblast:**  **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | **Předmět:**  **ANGLCKÝ JAZYK** | **Období:**  **3.** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezová témata** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně  *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | * základní fonetické znaky * slovní zásoba z tematických celků |  |  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | * pozdravy a rozloučení * představování se * vyjádření souhlasu a nesouhlasu * reakce na pokyny * sdělení záliby * osobní zájmena * čísla 1-12 | 3. | OSV/2 |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | * abeceda (spelling) * četba autentických textů * vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti,   domněnky, jistoty |  |  |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | * otázka, zápor, rozkazovací způsob |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Oblast:**  **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | **Předmět:**  **ANGLICKÝ JAZYK** | **Období:**  **4. - 5.** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezová témata** |
| ***Poslech s porozuměním*** | | | |
| CJ-5-1-01rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*  CJ-5-1-02rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | * zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně) * základní výslovnostní návyky * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |  |  |
| CJ-5-1-03rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Mluvení*** | | | |
| CJ-5-2-01zapojí se do jednoduchých rozhovorů  *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | * slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem |  |  |
| CJ-5-2-02sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk*  CJ-5-2-03odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá  *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | * tematické okruhy:   domov  rodina  škola  volný čas  povolání  lidské tělo  jídlo  oblékání  nákupy  bydliště  dopravní prostředky kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)  zvířata  příroda, počasí |  |  |
| ***Čtení s porozuměním*** | | | |
| CJ-5-3-01vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  CJ-5-3-02rozumí jednoduchým, krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici  vizuální oporu  *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | * tematické okruhy:   domov  rodina  škola  volný čas  povolání  lidské tělo  jídlo  oblékání  nákupy  bydliště  dopravní prostředky kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)  zvířata  příroda, počasí |  |  |
|  |  |
| ***Psaní*** | | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | * mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  |  |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře  *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* |  |  |  |

## Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je vyučován prostřednictvím vyučovacího předmětu Matematika.

### Matematika

V 1. období tento předmět pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Rozvíjí se pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Využívá se zkušeností žáků z domova, ze života kolem nich k modelování matematických situací. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Postupně si osvojují první matematické pojmy, početní postupy, základy jazyka matematiky a způsob jeho použití. Ve výuce se objevují některé prvky z modelového školního vzdělávacího programu Tvořivá škola.

Matematika ve 2. období rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, klade základy logického úsudku. Vzdělávání směřuje k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí, vzdáleností, orientace. Rozvíjí se paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. Vedeme žáky ke vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění. V celém druhém období jsou žáci podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, odhadovat výsledky. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrole a sebehodnocení, a to jak v aritmetice, tak i v geometrii. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

* Číslo a početní operace
* Závislosti, vztahy a práce s daty
* Geometrie v rovině a v prostoru
* Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu MATEMATIKA směřují k utváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

* nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, jež jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
* vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
* vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
* umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
* na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

***Kompetence k řešení problémů***

* rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
* ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
* vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

***Kompetence komunikativní***

* rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory,
* seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody),
* vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

***Kompetence sociální a personální***

* vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů,
* předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
* individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

***Kompetence občanské***

* řešit problémové a aplikované úlohy z běžného života obce, regionu, státu,
* naučit žáky sledovat a hodnotit argumentaci jiných,
* rozvíjet u žáků schopnost být tolerantní k názorům a jednání jiných,
* pěstovat u žáků důvěru a empatii ve vztahu k druhým.

***Kompetence pracovní***

* poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
* naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

***Kompetence digitální***

* učit žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem
* vést žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
* motivovat žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
* klást důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblast:**  **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** | **Předmět:**  **MATEMATKA** | **Období:**  **1. – 3.** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezová témata** |
| ***Číslo a početní operace*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | * manipulace s předměty * počítání prvků | 1. |  |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah  rovnosti a nerovnosti  *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*  *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | * čtení a zápis přirozených čísel * porovnávání čísel * zápis čísla * znaménka > ,<, = | 1. – 3. |  |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | * znázornění čísla na číselné ose | 1. – 3. |  |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými  čísly | * sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 | 1. – 2. |  |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | * sčítání a odčítání v oboru 0-100 * násobilka | 2. |  |
|  | * sčítání a odčítání v oboru 0-1 000 * násobilka | 3. |  |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené  početní operace  *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*  *umí rozklad čísel v oboru do 20* | * slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací | 2. – 3. | OSV/1 |
| ***Závislosti, vztahy a práce s daty*** |  |  |  |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | * určování času,   převádění jednotek času | 2. – 3. |  |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché situace z praktického života  *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | * závislosti a její vlastnosti * seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy * orientace a čtení matematických zápisů | 1. – 3. |  |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*  *- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*  *- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | * pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose * práce s údaji (jízdní řád, ceník) | 2. – 3. |  |
| ***Geometrie v rovině a v prostoru*** | |  |  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich  reprezentaci  *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*  *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | * základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, jehlan * základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, kužel, válec | 1.- 3. |  |
|  |  |  |  |
| M-3-3-02 porovnává velikost  útvarů, měří a odhaduje  délku úsečky  *M-3-3-02p používá pravítko* | délka úsečky, jednotky délky | 2. – 3. |  |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje  jednoduché souměrné  útvary v rovině | * osově souměrné útvary | 1. – 3. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblast:**  **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** | **Předmět:**  **MATEMATKA** | **Období:**  **4. – 5.** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezová témata** |
| ***Číslo a početní operace*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | * principy asociativnosti a   komutativnosti | 4. - 5. |  |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*  *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla*  *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | * sčítání a odčítání čísel do 100 000 * písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem * dělení jednociferným číslem * dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel | 4. |  |
|  | * sčítání a odčítání čísel do milionu * písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem * dělení dvojciferným číslem | 5. |  |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací  v oboru přirozených čísel  *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*  *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | * zaokrouhlování * kontroly výpočtů | 4. – 5. |  |
|  |  |  |  |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  *M-5-1-04p zapíše a* řeší *jednoduché slovní úlohy*  *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla*  *- používá kalkulátor* | * slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi * *řeší jednoduché slovní úlohy i s využitím digitálních technologií* | 4. – 5. |  |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | * zlomky | 4. – 5. |  |
| M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | * porovnávání, sčítání a odčítání zlomků | 5. |  |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | * desetinná čísla * zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model) | 5. |  |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | * záporná čísla, znázornění na číselné ose (teploměr) | 5. |  |
| ***Závislosti, vztahy a práce s daty*** | | | |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data  *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* | * práce s daty i s použitím digitálních technologií, posoudí úplnost dat, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích * *i s použitím digitálních technologií* | 4. – 5. | OSV/1 |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce*  *- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*  *- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*  *- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády i za pomoci digitálních technologií  - základy práce s daty v tabulkovém procesoru | 4. |  |
| ***Geometrie v rovině a v prostoru*** | |  |  |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché  konstrukce | * práce s geometrickými útvary * rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku | 4. – 5. |  |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* |  |  |  |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky*  *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* | * délka úsečky, délka lomené čáry, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, čtyřúhelníku, obrazce * převody jednotek délky | 4. |  |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice  *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice* | * vzájemná poloha dvou přímek v rovině | 4. |  |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | * obsah obrazce * jednotky obsahu | 5. |  |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché  osově souměrné útvary a  určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru  *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru*  *- pozná základní tělesa* | * osově souměrné útvary | 4. |  |
| ***Nestandardní aplikační úlohy a problémy*** | |  |  |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení  je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky  *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | * slovní úlohy s netradičními postupy i s využitím digitálních technologií * číselné a obrázkové řady * magické čtverce * prostorová představivost * objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů | 4. -5. | OSV/1  VMEGS/1, 2, 3 |

## Informatika

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na

porozumění základním principům digitálních technologií. Vzdělávací oblast Informatika je vyučována prostřednictvím vyučovacího předmětu Informatika.

### Informatika

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém,

analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické

postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.

Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení

informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností

a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

* Data, informace a modelování
* Algoritmizace a programování
* Informační systémy
* Digitální technologie

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,

že vede žáka k:

* systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
* nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
* ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než

samostatná práce

* porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
* rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
* komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
* standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
* posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
* nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
* otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblast:**  **Informatika** | **Předmět:**  **INFORMATIKA** | **Období:**  **4. - 5.** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| **Data, informace a modelování** | | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat  *I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat* | * sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) * hodnocení získaných dat * vyvozování závěrů | 4. - 5. |  |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  *I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí,*  *co k ní již ví* | * záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku * kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace | 4. - 5. | MEV/5 |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | * **modelování**: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka | 4. - 5. |  |
| **Algoritmizace a programování** | | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  *I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů* | * různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu | 4. - 5. | VMEGS/5 |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  *I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb,*  *navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení* | * řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy * příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy * přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu * sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci | 4. - 5. | OSV/1 |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  *I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů* | * programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; * události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu | 4. - 5. | MEV/2 |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | * **kontrola řešení**: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich * ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním * nalezení chyby a oprava kódu * nahrazení opakujícího se vzoru cyklem | 4. - 5. |  |
| **Informační systémy** | | | |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi  *I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky* | * **systémy**: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení * příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka * části systému a vztahy mezi nimi | 4. - 5. |  |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data  *I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující*  *tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data* | * **práce se strukturovanými daty**: shodné a odlišné vlastnosti objektů * řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam * tabulka a její struktura * záznam, doplnění a úprava   záznamu | 4. - 5. |  |
| **Digitální technologie** |  |  |  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  *I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu* | * **hardware a software**: digitální zařízení a jejich účel * prvky v uživatelském rozhraní * spouštění, přepínání a ovládání aplikací * uložení dat, otevírání souborů | 4. - 5. |  |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením  souvisejí | * **počítačové sítě**: propojení technologií, (bez)drátové připojení * internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat | 4. - 5. |  |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi  *I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi* | * **bezpečnost**: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením * uživatelské účty, hesla | 4. - 5. |  |

## Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v 1. - 3. ročníku prostřednictvím předmětu Prvouka. Ve 4. a 5. ročníku se předmět dále dělí na Přírodovědu a Vlastivědu.

**Charakteristika vyučovacích předmětů**

Výuka **PRVOUKY** v 1. období ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáci se učí citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, obci, její minulosti a přítomnosti. Vytváří se první předpoklady k tomu, aby žáci získávali dobrou hodnotovou orientaci v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské společnosti.

Výuka **PŘÍRODOVĚDY** navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy, které nabízejí realizaci různých krátkodobých i dlouhodobých projektů. Je to jedna z příležitostí, při které mají žáci možnost dobře uplatnit své individuální schopnosti a nápady. Významnou roli při výuce přírodovědy mají i žákovské pokusy.

Vyučovací předmět **VLASTIVĚDA** zahrnuje učivo zeměpisné a historické. Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování kraje, republiky, Evropy. Dějepisné učivo je pro žáky náročné především pochopením časových souvislostí. Proto je důležité využívat mezipředmětové vztahy, různorodé formy práce, vhodné pomůcky.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacích předmětech **PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA a VLASTIVĚDA** směřují k utváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

* nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní
* samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
* vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
* vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
* umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
* na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

***Kompetence k řešení problémů***

* vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
* ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést
* je k jejich ověřování a srovnávání,
* vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

***Kompetence komunikativní***

* rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
* seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
* vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

***Kompetence sociální a personální***

* vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při
* vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti učiva vlastivědného a přírodovědného charakteru,
* předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
* individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

***Kompetence občanské***

* na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
* vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
* ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

***Kompetence pracovní***

* seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů,
* poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
* naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

***Kompetence digitální***

* klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
* vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
* vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
* motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
* dát žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

### Prvouka

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast:**  **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | **Předmět:**  **PRVOUKA** | **Období:**  **1. - 3.** | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| ***Místo, kde žijeme*** | | | | |
| ČJS-3-1-01  vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*  *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | * škola - prostředí a činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace * domov - prostřední domova, orientace v místě bydliště, význačné budovy | 1. – 3. | | VDO/1 |
| ČJS-3-1-02  začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | * obec (město) - místní krajina, její části, poloha v krajině * minulost a současnost obce (města) * dopravní síť * okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině * rozšíření půd, rostlinstva a živočichů * vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí * orientační body a linie, světové strany | 2.  3. | | VDO/2  ENV/4  ENV/1 |
| ***Lidé kolem nás*** | | | | |
| ČJS-3-2-01  rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*  *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování*  *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*  *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | * rodina - život a funkce rodiny | 1. | | OSV/1,2 |
| * postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy | 2, 3 | | OSV/1,2  MKV/1,2,3,4 |
| * soužití lidí – mezilidské vztahy * role členů rodiny * komunikace | 3. | | OSV/1,2 |
|  | * soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady | 1. – 3. | | VDO/1 |
| * principy demokracie | 3. | | VDO/2 |
| ČJS-3-2-02  odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | * fyzická a duševní práce, zaměstnání | 1. – 3. | |  |
| ***Lidé a čas*** | | | | |
| ČJS-3-3-01  využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*  *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | * orientace v čase a časový řád, kalendář, denní režim * roční období | 1. | |  |
| * určování času * generace | 2. | |  |
| * kalendáře, letopočty * čas jako fyzikální veličina * dějiny jako časový sled událostí | 3. | |  |
| ČJS-3-3-02  pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu  *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | * minulost kraje a předků * domov, vlast, rodný kraj | | 3. |  |
| ČJS-3-3-03  uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost  *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | * proměny způsobu života, bydlení * předměty denní potřeby * průběh lidského života * státní svátky a významné dny | | 2. - 3. |  |
| ***Rozmanitost přírody*** | | | | |
| ČJS-3-4-01  pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*  ČJS-3-4-02  roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*  *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | * rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy * průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka | 1. – 3. | | ENV/1, 2, 3 |
| * voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život * půda | 1. – 3. | | ENV/2 |
|  |  | |  |
| * Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období | 1. - 3. | |  |
| ČJS-3-4-03  provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů  *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu* | * látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek * provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií | 1. – 3. | |  |
| ***Člověk a jeho zdraví*** | | | | |
| ČJS-3-5-01  uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*  *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | * lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy * životní potřeby člověka * péče o zdraví, správná výživa, zdravý životní styl * denní režim | 1. – 3. | |  |
| * drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů * první pomoc při drobných poraněních * vývoj jedince * uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi | 1. – 3. | |  |
| * vhodná skladba stravy, pitný režim | 1. – 3. | |  |
| ČJS-3-5-02  rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*  *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | * bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky * vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí | 1. – 3. | | Dopravní výchova |
| ČJS-3-5-04  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | * čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, integrovaný záchranný systém | 1. – 3. | |  |

### Přírodověda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblast:**  **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | **Předmět:**  **PŘÍRODOVĚDA** | **Období:**  **4. - 5.** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| ***Rozmanitost přírody*** | | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | * některé hospodářsky významné horniny a nerosty * zvětrávání * vznik půdy a její význam * výskyt vody a vzduchu * oběh vody v přírodě | 4.- 5. | ENV/2,3 |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období  *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | * sluneční soustava * den a noc * podnebí a počasí | 4.- 5. |  |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy  *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | * znaky života rostlin, hub, živočichů * životní potřeby, projevy a výživa rostlin, hub a živočichů * průběh a způsob života rostlin, hub a živočichů * stavba těla u některých nejznámějších druhů * význam v přírodě a pro člověka * rozmanitost podmínek života na Zemi | 4.- 5. | VMEGS/1, ENV/3 |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | * význam rovnováhy v přírodě * vzájemné vztahy mezi organismy * základní společenstva * vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích | 4.- 5. | ENV/2 |
| ČJS-5-4-05 Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*  *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*  *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | * složení, proudění, vlastnosti vzduchu * význam vzduchu a vody pro život * význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi * odpovědnost lidí * ochrana a tvorba životního prostředí * ochrana rostlin a živočichů * likvidace odpadu * živelní pohromy a ekologické katastrofy | 4.- 5. | OSV/1, ENV/1,4 |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  *ČJS-5-4-06 p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | * změny látek * skupenství látek * vlastnosti látek * vlastnosti a formy vody * záznam pozorování s využitím digitálních technologií | 4.- 5. |  |
| ***Člověk a jeho zdraví*** | | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života  *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | * stavba těla * základní funkce a projevy * životní potřeby člověka * správná výživa * výběr a způsob uchovávání potravin * vhodná skladba stravy * pitný režim | 4.- 5. | OSV/1 |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození  *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | * pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou * základy lidské reprodukce * vývoj jedince * biologické a psychické změny v dospívání | 4.- 5.  . | OSV/1 |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | * zdravý životní styl * denní režim * nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických medií * šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání * brutalita a jiné formy násilí v médiích * komunikace v digitálním světě, digitální identita * předcházení konfliktním situacím v online prostředí | 4.- 5. | OSV/1, VDO/2 |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*  *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | * postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) * požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) * integrovaný záchranný systém * bezpečné chování v silničním provozu * dopravní značky * předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) | 4.- 5. | Dopravní hřiště Náchod  VDO/1 |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | * návykové látky * závislost * hrací automaty a počítače * odmítání návykových látek | 4.- 5. |  |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | * přenosné a nepřenosné nemoci * ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) * osobní, intimní a duševní hygiena * bezpečné chování v rizikovém prostředí * označování nebezpečných látek * ochrana osobních údajů * digitální stopa | 4.- 5. |  |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | * drobné úrazy a poranění * prevence nemocí a úrazů * první pomoc při drobných poraněních * správný způsob volání na tísňovou linku | 4.- 5. |  |

### Vlastivěda

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast:**  **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | **Předmět**  **VLASTIVĚDA** | | **Ročník:**  **4.-5.** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** | |
| ***Místo, kde žijeme*** | | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | okolní krajina (místní oblast, region) | ENV/4, 1 | |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*  *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany  regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR | Výtvarná výchova (mapa)  VMEGS/2,3  ENV/1 | |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy. | mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky | VMEGS/2 | |
| ČJS-5-1-04 vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam  *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*  *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | naše vlast – domov, krajina, národ | VMEGS/2  ENV/4 | |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování | VMEGS/3  MKV/1,2,3,4 | |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky* | základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |  | |
| ***Lidé kolem nás*** | | | |
| ČJS-5-2-01 vyjádří podle vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě)  *ČJS-5-2-01p, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie  právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | VDO/4  VDO/2 | |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat  *ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*  *ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům | MKV/3 | |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích; odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  *ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*  *ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*  *ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky | VMEGS/2, 3  MKV/2, 3, 4  VDO/3, 4 | |
| ***Lidé a čas*** | | | |
| ČJS-5-3-1 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy    *ČJS-5-3-03p, rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*  *ČJS-5-3-03p, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*  *ČJS-5-3-03p, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období  současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny | VDO/3, 4  VMEGS/3 | |
| ČJS-5-3-2 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti | báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | ENV/4 | |
| ČJS-5-3-3 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost | MKV/4  Umění a kultura  VDO/2, 3 | |
|  |  |  | |

## Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v 1. - 5. ročníku prostřednictvím předmětu Hudební výchova a Výtvarná výchova.

**Charakteristika vyučovacích předmětů**

Hlavními složkami **HUDEBNÍ VÝCHOVY** jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně výchovné práce je zpěv. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se děti stávají aktivními provozovateli hudby. Jestliže výuka hudební výchovy v 1. období je charakterizována jako období hudebních her, tak výuka ve 4. a 5. ročníku je obdobím manipulace s hudebním materiálem. Nedílnou součástí vzdělávání v hudební výchově jsou i výchovné koncerty, přehlídky absolventů hudebních škol, účast v pěveckých soutěžích apod.

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA** jako předmět je součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Využívají se k tomu nejen výtvarné prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající. V 1. období je výtvarná výchova zejména prostředkem k vyjadřování myšlenek, ve 2. období se postupně tříbí smyslová vnímavost, uvědomělé pozorování a výtvarné vidění. Ve výtvarné výchově jsou často využívány mezipředmětové vztahy ve spojení s literární výchovou, geometrií, přírodovědou, vlastivědou. Součástí výuky je i seznámení s nejznámějšími ilustrátory, návštěva výstav, účast ve výtvarných soutěžích. Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacích předmětech **HUDEBNÍ VÝCHOVA** a **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** směřují k utváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

* vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a výtvarné, a aby s nimi dovedli zacházet,
* ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

***Kompetence k řešení problémů***

* vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit,
* předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

***Kompetence komunikativní***

* vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování, a aby sami tuto komunikaci využívali,
* ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem,
* poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

***Kompetence sociální a personální***

* vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích, předvést dětem na příkladech z výtvarné a hudební oblasti nezbytnost přebírání
* zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.
* ***Kompetence občanské***
* vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,
* budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,
* vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.

***Kompetence pracovní***

* vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat, objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby.

***Kompetence digitální***

* motivovat žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
* poskytovat žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
* vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
* vysvětlit žákům, jak aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční a vlastní tvůrčí počiny
* motivovat žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
* vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

### Hudební výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblast:**  **UMĚNÍ A KULTURA** | **Předmět:**  **HUDEBNÍ VÝCHOVA** | **Období:**  **1.** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| HV-3-1-01  zpívá v jednohlase  *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | * pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) * rozšiřování hlasového rozsahu * hlasová hygiena | 1. - 3. | OSV/1 |
| HV-3-1-02  rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  *HV-3-1-02hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | * hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) * hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) | 1.,2.,3. |  |
| HV-3-1-03  využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | * reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. | 1.,2.,3. |  |
| HV-3-1-04  reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | * pohybový doprovod znějící hudby * taktování - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt * taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * využívat snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře | 1.,2.,3. |  |
|  |  |  |  |
| HV-3-1-05  rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | * kvality tónů - délka, síla, barva, výška | 2. – 3. |  |
| HV-3-1-06  rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální,  instrumentální a vokálně instrumentální  *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku*  *- pozorně vnímá jednoduché skladby* | * hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. * lidský hlas a hudební nástroj | 2. – 3. | MKV/1, 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblast:**  **UMĚNÍ A KULTURA** | **Předmět:**  **HUDEBNÍ VÝCHOVA** | **Období:**  **2.** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| HV-5-1-01  zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké  dovednosti  *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | * dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. * hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu * intonace * vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) * hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) | 4. -5. | OSV/1 |
| HV-5-1-02  realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not  *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | * zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón * zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně | 4. -5. |  |
| HV-5-1-03  využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | * doprovod na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. * jednodílná písňová forma (a-b) * využívat snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní‌ | 4. -5. | OSV/1 |
| HV-5-1-04  rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | * hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace * hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka * interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) * rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě | 4. -5. | MKV/1, 3 |
| HV-5-1-05  vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární  hudební improvizace | * hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně * záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů * vytvářet jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací | 4. -5. | OSV/1 |
| HV-5-1-06  rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy*  *- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*  *- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní* - *frázování* | * kvality tónů - délka, síla, barva, výška * vztahy mezi tóny - souzvuk, akord * hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) | 4. -5. |  |
| HV-5-1-07  ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | * pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků * orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách | 4. -5. |  |

### Výtvarná výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblast:**  **UMĚNÍ A KULTURA** | **Předmět:**  **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | **Období:**  **1. - 3.** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ  *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*  *VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | * linie * tvary * objemy * světlostní a barevné kombinace * textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | 1. – 3. |  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy,  barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*  *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | * vnímat objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat | 1. – 3. | OSV/1 |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje  *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | * vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly | 1. – 3. | OSV/1 |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností  *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | * prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představa osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby * vnímat a podle svých schopností interpretovat vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla | 1. – 3. | OSV/1 |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | * komunikační obsah, vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) * komunikovat přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil | 1. – 3. | OSV/2, MV/6 |
|  |  |  |  |
| **Oblast:**  **UMĚNÍ A KULTURA** | **Předmět:**  **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** | **Období:**  **4. - 5.** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů  *VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*  *VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | * uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | 4. – 5. |  |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností  *VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*  *VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | * typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama | 4. – 5. | MV/1,3,6,7  MKV/3 |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně  obrazná vyjádření vzniklá na základě  vztahu zrakového vnímání k vnímání  dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  *VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*  *VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | * smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama * nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňovat je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | 4. – 5. | OSV/1 |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu  k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně  obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i  neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy  *VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | * přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) * osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění | 4. – 5. | OSV/1 |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně  obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  *VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*  *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | * osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací * porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytvářet digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů | 4. – 5. |  |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  *VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | * proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | 4. – 5. | OSV/2 |

## Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a jeho zdraví je realizována v 1. - 5. ročníku prostřednictvím předmětu Tělesná výchova.

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

TĚLESNÁ VÝCHOVA pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se stal součástí jejich životního stylu. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha). Systémem pohybových a sportovních aktivit vede ke

zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla. Osvojením základních herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Nedílnou součástí tělesné výchovy na naší škole jsou relaxační cvičení o přestávkách i krátká protažení těla při vyučování a plavecký výcvik. Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA směřují k utváření klíčových kompetencí:

***Kompetence k učení***

* vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti sportu a tělovýchovy a aby s nimi dovedli zacházet,
* ukázat žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní vlastní i zprostředkované zážitky intenzivněji prožívat,
* vést žáky k pochopení souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,

***Kompetence k řešení problémů***

* vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit,
* učit žáky kritickému myšlení a uvážlivému chování.

***Kompetence komunikativní***

* vést žáky k tomu, aby vnímali i nonverbální vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali,
* ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitou skutečnost a vhodně na ni reagovat může být přínosem,
* poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu projevu.

***Kompetence sociální a personální***

* vysvětlit a vybudovat zásady chování na sportovních akcích,
* ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní,
* předvést dětem na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
* na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.

***Kompetence občanské***

* vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice (Tyrš, Sokol, významní sportovci),
* vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit.

***Kompetence pracovní***

* vysvětlit žákům, jak správně používat tělocvičné nářadí a náčiní a jak o ně pečovat,
* zejména při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých,
* vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play,
* vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu,
* naučit žáky vyhledávat možná rizika při sportovních činnostech a minimalizovat je,
* naučit se různými způsoby zpracovávat, vyhodnocovat a prezentovat dosažené výkony,

***Kompetence digitální***

* podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sledovat změny i s využitím digitálních technologií,
* změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií,
* orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získávat potřebné informace i v digitálním prostředí,
* zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sledovat změny i s využitím digitálních technologií

### Tělesná výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast:**  **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** | **Předmět:**  **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | **Období:**  **1. - 3.** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | * význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu * pohybové hry * turistika a pobyt v přírodě * plavání, lyžování, bruslení (podle podmínek školy) |  | OSV/1,3 |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | * příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací činnosti * základy gymnastiky |  | OSV/1, 2, 3 |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost * rytmické a kondiční formy cvičení pro děti * základy atletiky * základy sportovních her |  | OSV/3 |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | * hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*  *- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*  *- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | * komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | * plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti | 3. |  |
| **Vzdělávací oblast:**  **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** | **Předmět:**  **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | **Období:**  **4. - 5.** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | * rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu * průpravné úpoly – přetahy a přetlaky * turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody |  | OSV/1 |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | * zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití * základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti * základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem |  | OSV/3 |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her  zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy  *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | * organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí * pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží * lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích * další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) * základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |  | OSV/1,3 |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném  sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.  *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | * hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity * bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |  |  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*  *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*  *- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*  *- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | * zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly |  | OSV/1,2,3 |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné  názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | * komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály * rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |  |  |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy  TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | * měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy |  |  |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | * zdroje informací o pohybových činnostech |  |  |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | * plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti | 4. |  |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | * plavecký výcvik -   jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti | 4. |  |

## Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je v 1. – 5. ročníku realizována prostřednictvím předmětu Pracovní činnosti.

**Charakteristika vyučovacího p**ř**edm**ě**tu**

**PRACOVNÍ ČINNOSTI** jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Učí se i základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a pracovního prostředí. Začínají se vytvářet základy technického myšlení. Úkolem tohoto předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k práci. V rámci předmětu žáci poznávají různé materiály a pracovní nástroje, s nimiž se učí bezpečně zacházet. Při těchto činnostech získávají dobré předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění. V **PRACOVNÍCH ČINNOSTECH** jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

***Kompetence k učení***

* praktické osvojování práce podle návodu,
* vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
* předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,
* poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,
* poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

***Kompetence k řešení problémů***

* uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů,
* aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,
* předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,
* otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci.

***Kompetence komunikativní***

* vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,
* seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
* výklad pojmů souvisejících s volbou povolání,
* předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.

***Kompetence sociální a personální***

* spolupráce ve dvojici a v malé skupině,
* přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
* zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

***Kompetence občanské***

* otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,
* umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

***Kompetence pracovní***

* vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,
* vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě,
* předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů vedoucích k témuž cíli,
* vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,
* seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci,
* vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

***Kompetence digitální***

* práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu
* provádění pozorování přírody, zaznamenávání jich i s využitím digitálních technologií a zhodnocení jejich výsledků
* provádění jednoduché pěstitelské činnosti, samostatné vedení pěstitelských pokusů a pozorování, zaznamenávání i s využitím digitálních technologií a zhodnocení jich

### Pracovní činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblast:**  **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | **Předmět:**  **PRACOVNÍ ČINNOSTI** | **Období:**  **1. – 3.** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezová témata** |
| ČSP – 3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i  netradičních materiálů  *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | * vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |  | ENV/4 |
| ČSP – 3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  *ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy* | * jednoduché pracovní operace a postupy * organizace práce |  | OSV/1 |
| ČSP – 3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  *ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi* | * stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |  |  |
| ČSP – 3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování  *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | * pěstování rostlin za semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) * základní podmínky pro pěstování rostlin |  |  |
| ČSP – 3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny  *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny* | * pěstování pokojových rostlin |  |  |
| ČSP – 3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování  *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | * jednoduchá úprava stolu |  |  |
| ČSP – 3-4-02 chová se vhodně při stolování  *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování* | * pravidla správného stolování |  |  |
| **Oblast:**  **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | **Předmět:**  **PRACOVNÍ ČINNOSTI** | **Období:**  **4. – 5.** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Ročník** | **Průřezová témata** |
| ČSP – 5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a  postupy na základě své  představivosti různé  výrobky z daného  materiálu  *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | * vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |  | ENV/4 |
| ČSP – 5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* | * lidové zvyky, tradice, řemesla |  | MKV/4 |
| ČSP – 5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem  k použitému materiálu  *ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* | * pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |  |  |
| ČSP – 5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |  |  |
| ČSP 5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  *ČSP-5-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | * stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |  |  |
| ČSP – 5-2-02 pracuje podle slovního  návodu, předlohy,  jednoduchého náčrtu  *ČSP-5-2-02p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu* | * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |  | OSV/1 |
| ČSP – 5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*  *- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* | * pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |  |  |
| ČSP – 5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede  pěstitelské pokusy a pozorování  *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* | * základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo * rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |  |  |
| ČSP – 5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | * pěstování pokojových rostlin * pěstování rostlin za semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |  |  |
| ČSP – 5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  *ČSP-5-3-03p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní* | * pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |  |  |
| ČSP – 5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti  práce, poskytne první pomoc při při úrazu  *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* | * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |  |  |
| ČSP – 5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně  *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* | * základní vybavení kuchyně * technika v kuchyni – historie a význam |  |  |
| ČSP – 5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm  *ČSP-5-4-02p připraví samostatně jednoduchý pokrm* | * výběr, nákup a skladování potravin |  |  |
| ČSP – 5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | * jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |  | OSV/1,2 |
| ČSP – 5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti  práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni  *ČSP-5-4-04p udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*  *- uplatňuje zásady správné výživy* | * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |  |  |

## Etická výchova

Hlavním důvodem pro zařazení etické výchovy do našeho ŠVP je skutečnost, že v naší školské soustavě chybí předmět, který by systematicky rozvíjel mravní stránku osobnosti žáků. Důležitost a aktuálnost tohoto kroku podporují i zkušenosti z většiny zemí OECD, ve kterých je předmět s podobným obsahem do vzdělávacího systému zařazen. Etická výchova je na naší škole realizována především prostřednictvím ranních kruhů kde se prolíná s průřezovými tématy. V rámci projektu Kiko a ruka, se zabýváme sexuálním zneužíváním. Bez nadsázky je etická výchova všudypřítomná každý den a to nejenom ve vyučovaných předmětech.

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.

2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.

3. Pozitivní hodnocení druhých.

4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.

5. Komunikace citů.

6. Interpersonální a sociální empatie.

7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.

8. Reálné a zobrazené vzory.

9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.

10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

* Etické hodnoty
* Sexuální zdraví (projekt Kiko a ruka)
* Rodinný život
* Duchovní rozměr člověka
* Ekonomické hodnoty
* Ochrana přírody a životního prostředí
* Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblast:**  **Etická výchova** | **Učivo** | **Období:**  **1. – 3.** |
| **Očekávané výstupy** | **Vzdělávací předmět** |
| ***Základní komunikační dovednosti*** | | |
| osvojí si oslovování křestními  jmény, používá vhodné formy pozdravu,  naslouchání, dodržuje jednoduchá  komunikační pravidla ve třídě, poděkuje,  omluví se,  podílí se na vytváření společenství třídy  prostřednictvím dodržování jasných a  splnitelných pravidel | * komunikace při vytváření výchovného kolektivu (představení, zdvořilost, vytvoření komunikačních pravidel kolektivu) * verbální komunikace (pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva) * neverbální komunikace (seznámí s možnostmi NK, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta) * komunikace citů (identifikace, usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav, hněv) | Ranní kruh  Všechny předměty |
| ***Pozitivní hodnocení sebe sama*** | | |
| osvojí si základní vědomosti a dovednosti  pro vytvoření sebeúcty a úcty k  druhým  osvojí si základy pozitivního hodnocení a  přijetí druhých | * sebepojetí (sebepoznání, sebehodnocení, sebeprezentace, sebeovládání, sebeoceňování) * pozitivní hodnocení druhých (v běžných podmínkách projevuje pozornost a laskavost, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu, připisuje pozitivní vlastnosti druhým) * akceptace druhého nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých, zážitek přijetí pro každé dítě | Ranní kruh  Všechny předměty |
| ***Tvořivost a základy spolupráce*** | | |
| zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se,  vyjádření soucitu, zájem o spolužáky vyjadřuje city v  jednoduchých situacích,  využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolu  reflektuje situaci druhých,  adekvátně poskytuje pomoc | * tvořivost v mezilidských vztazích (vytváření požitku radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování) * schopnost spolupráce radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce * elementální prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství) | Ranní kruh  Všechny předměty |
| ***Základy asertivního chování*** | | |
| iniciativně vstupuje do vztahu s  vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k  aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | * iniciativa (hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, zpracování neúspěchu) * asertivní chování (rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálního zneužívání) | Ranní kruh  Projekt Kiko a ruka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblast:**  **Etická výchova** | **Učivo** | **Období:**  **4. – 5.** |
| **Očekávané výstupy** | **Vzdělávací předmět** |
| ***Základní komunikační dovednosti*** | | |
| reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z  verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku  identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích | * komunikace při vytváření výchovného kolektivu (představení, zdvořilost, vytvoření komunikačních pravidel kolektivu) * verbální komunikace (pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva) * neverbální komunikace (seznámí s možnostmi NK, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta) * komunikace citů (identifikace, usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav, hněv) | Ranní kruh  Všechny předměty |
| ***Pozitivní hodnocení sebe sama*** | | |
| uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení  dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných,  vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | * sebepojetí (sebepoznání, sebehodnocení, sebeprezentace, sebeovládání, sebeoceňování) * pozitivní hodnocení druhých (v běžných podmínkách projevuje pozornost a laskavost, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu, připisuje pozitivní vlastnosti druhým) * akceptace druhého (nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých, zážitek přijetí pro každé dítě) | Ranní kruh  Všechny předměty |
| ***Tvořivost a základy spolupráce*** | | |
| identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí  jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v  rodině a kolektivu třídy | * tvořivost v mezilidských vztazích (vytváření požitku radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování) * schopnost spolupráce radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce * elementální prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství) | Ranní kruh  všechny předměty  Projekt Kiko a ruka |
| ***Základy asertivního chování*** | | |
| iniciativně vstupuje do vztahu s  vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k  aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | * iniciativa (hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, zpracování neúspěchu) * asertivní chování (rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálního zneužívání) | Ranní kruh  Všechny předměty  Projekt Kiko a ruka |

## Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je důležitou součástí výchovné a vzdělávací práce školy. Hodnocení je proces vícestranný, do kterého jsou zapojeni učitelé, žáci i jejich rodiče. Hodnocení žáků je vypracováno v souladu se zákonem 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 48/2005 Sb., s ohledem na nejnovější poznatky z této oblasti.

### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a akcích pořádaných školou

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

**Hodnocení není primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustřeďuje se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem daných kritérií. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.**

Žákům je průběžně poskytována *zpětná vazba* ze strany vyučujících (slovní formou, bodovým hodnocením, vyjádření vztahu k určitým kritériím…). Zpětná vazba se vždy vztahuje k danému problému, činnosti či výsledku v průběhu vzdělávání i chování. Při hodnocení vzdělávání posuzuje učitel žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou daného předmětu, uplatňuje pedagogický takt, přiměřenou náročnost (s ohledem na individuální zvláštnosti i věk dítěte) a maximální objektivnost. Sleduje žákovu snahu, samostatnost, tvořivost, kvalitu dílčích i konečných výsledků práce a uplatňování získaných dovedností a schopností při práci. Učitelé vysvětlují kritéria pro hodnocení, jsou otevření k dětem i rodičům, podle možností jsou do zásad hodnocení zapojováni i žáci (např. tvorba pravidel třídy).

### Hodnocení chování žáků

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé

***Stupeň 1 (velmi dobré):*** žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

***Stupeň 2 (uspokojivé):*** chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

***Stupeň 3 (neuspokojivé):*** chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Viz příloha č. 2 – **Sebehodnotící a hodnotící dotazník**

### Výchovná opatření

K průběžnému hodnocení chování a přístupu žáků slouží výchovná opatření. Udělují se za jednorázové jednání či souhrnně za čtvrtletí. V případě školní pochvaly i za celé pololetí.

#### Pochvala

Třídní učitel může udělit za výrazný projev školní iniciativy, déletrvající úspěšnou práci, apod. pochvalu nebo ocenění. Ředitel školy může za projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci udělit **ocenění nebo pochvalu**.

#### Napomenutí třídního učitele

Ukládá se zpravidla za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností. Zákonní zástupci budou vyrozuměni zápisem v žákovské knížce.

#### Důtka třídního učitele

Za jednorázové závažnější porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování nebo za časté zapomínání a občasné neplnění povinností (za čtvrtletí). O udělení důtky třídního učitele rozhoduje třídní učitel. Zákonní zástupci budou vyrozuměni zápisem v žákovské knížce.

#### Důtka ředitele školy

Za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání a neplnění povinností (za čtvrtletí). Důtku ředitele školy lze udělit pouze po projednání v pedagogické radě. Zákonní zástupci budou vyrozumění zápisem v žákovské knížce.

### Komisionální a opravné zkoušky

Při pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může zákonný zástupce žáka do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá o přezkoušení krajský úřad.

Termín komisionálního přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají z těchto předmětů opravné zkoušky.

Termín je stanoven po dohodě se zákonným zástupcem do konce příslušného školního roku – do 31.8.

### Hodnocení výsledku vzdělávání žáka v předmětech

#### Sebehodnocení

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. Známky nejsou jediným zdrojem motivace. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

**Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:**

* co se mu daří
* co mu ještě nejde, jaké má rezervy
* jak bude pokračovat dál

**Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:**

* zodpovědnost
* motivace k učení
* sebedůvěra
* vztahy v třídním kolektivu.

#### Podklady hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

#### Hodnocení prospěchu známkou

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje hodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

**Doplňující značky pro klasifikaci:**

Pro hodnocení žáků nevyužíváme pouze 5 stupňů klasifikace. Žáci dostávají za známkou značky (- \* / \_). Tyto značky si učitel volí sám, podle vlastního uvážení a jsou především motivačního charakteru. Domníváme se, že hodnotící škála 5 stupňů je pro žáky mladšího školního věku příliš přísná a značka, která je jakýmsi mezistupněm, je vhodným doplňkem klasifikace.

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni**:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

**Žák je hodnocen stupněm**

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a**), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) **nehodnocen(a),** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

* předměty s převahou teoretického zaměření,
* předměty s převahou praktických činností a
* předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

##### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

##### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

##### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií**:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

##### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…).

Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

##### **Způsob hodnocení žáků mimořádně nadaných**

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

#### Slovní hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka

**Podrobná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí klasifikačního řádu školy, který je přílohou školního řádu ZŠ a MŠ Černčice.**

V této verzi ŠVP byl nově zpracován obsah učiva **Anglický jazyk** a upraven obsah učiva **Matematiky** a **Člověk a jeho svět** zapracováním požadovaných výstupů z oborů: **finanční gramotnost**, **dopravní výchova a ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**.

**Přílohami ŠVP jsou**:

**PŘEHLED POUŽITÝCH ZKRATEK**

**SEBEHODNOTÍTÍ A HODNOTÍCÍ DOTAZNÍK**

**Standardy ČESKÉHO JAZYKA**

**Standardy CIZÍHO JAZYKA**

**Standardy MATEMATIKY**

**PŘEHLED POUŽITÝCH ZKRATEK V ŠVP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názvy vyučovacích předmětů** | **Jiné použité zkratky** |
| Aj – Anglický jazyk | ICT – Informační a komunikační technologie |
| Čj – Český jazyk | MŠMT – Ministerstvo školství |
| Dpv – Dopravní výchova | PPP – Pedagogicko-psychologická poradna |
| Hv – Hudební výchova | PT – průřezové téma |
| Inf – Informatika | OSV – osobnostní a sociální výchova |
| M – Matematika | VDO – Výchova demokratického občana |
| Pč – Pracovní činnosti | VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| Prv – Prvouka | MKV – Multikulturní výchova |
| Př - Přírodopis | ENV – Enviromentální výchova |
| Tv – Tělesná výchova | MEV – Mediální výchova |
| Vl - Vlastivěda | RVP – Rámcový vzdělávací program |
| Vv – Výtvarná výchova |  |
|  |  |

SEBEHODNOTÍCÍ A HODNOTÍCÍ DOTAZNÍK: CHOVÁNÍ (1. STUPEŇ)

Jméno: ……………..................

(hodnotící škála u žáka jako na semaforu: zelená - v pořádku, oranžová – nevím, nejsem si jistý/á,

červená – to o mě neplatí, učitel: od 1 – nejlepší do 3 – nejhorší)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | čtvrtletí  žák | učitel | čtvrtletí  žák | Učitel |
| Dodržuji čas, po zvonění jsem na místě a mám připraveno na hodinu. |  |  |  |  |
| Pomůcky a ŽK zapomínám výjimečně. |  |  |  |  |
| Mám uklizené pracovní místo, odpadky patří do koše. |  |  |  |  |
| Mám v pořádku psací potřeby: pero, ořezané tužky, pastelky. |  |  |  |  |
| Svoji tašku si dávám tak, aby nepřekážela ostatním. |  |  |  |  |
| Snažím se soustředit a pracovat, chci se učit. |  |  |  |  |
| Snažím se ovládnout a nemluvit, když druzí pracují. |  |  |  |  |
| Dokážu vyslechnout spolužáka, ne-skákat mu do řeči a slyšet co říká. |  |  |  |  |
| Chápu, že se ve všem střídáme, a že nemohu odpovídat vždy sám. |  |  |  |  |
| Dokážu pracovat se všemi spolužáky ve skupině/dvojici. |  |  |  |  |
| Dokážu překonat neúspěch a zkusit úkol znovu. |  |  |  |  |
| Mluvím slušně, nepoužívám hrubé výrazy. |  |  |  |  |
| Chovám se kamarádsky, poradím, pomůžu, půjčím. |  |  |  |  |
| O spolužácích mluvím pěkně, dokážu je pochválit, ocenit. |  |  |  |  |
| Nedělám ze sebe šaška, nestrhávám na sebe pozornost. |  |  |  |  |
| Zdravím a na pozdrav odpovím. |  |  |  |  |
| Neberu si cizí věci bez dovolení. |  |  |  |  |
| Jsem zdvořilý/á k zaměstnancům školy. |  |  |  |  |
| Chovám se k ostatním tak, jak bych chtěl/a, aby se oni chovali ke mně. |  |  |  |  |

PODPIS RODIČŮ:

1.čtvrtletí……………….. 2. čtvrtletí………………..